

如何提高小学生自我管理的有效性

姜海燕

(九台区春阳中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】培养小学生自我管理能力,是小学阶段养成教育的关键所在。我们要积极探索有效的教育策略,引导小学生发挥主观能动性,按照党和国家的培养目标,让其学习有意识地控制、转化自己的思想和行为。教师要首先引导学生学会自我评估,了解自己的缺点和不足;再逐步学会自我完善,产生进步的愿望和勇气;然后加强自我管理,自主发展。

【关键词】小学生;自我管理

引言

在日常班级管理中常遇到这样的现象:学生经常违反纪律,屡教不改;班级内垃圾满地;学生间小摩擦经常出现……班主任像保姆、像城管、像法官,常常是忙得团团转却毫不见起色,劳而无功。这就要求班主任改变保姆式的管理方式,大胆放手让学生成为班级管理的主角,主动参与到班级管理中去,引导他们在自我管理不断反思,不断规范自己,在体验中逐渐感悟,进行自我约束,达到自我教育的理想状态。

1 推行竞争上岗制度,培养自我管理意识

班干部的选拔和培养。班干部在班级中担负着集体管理、活动组织、服务学生等职责,在学生中发挥着不可替代的团结、带动全班的作用。所以,我们要充分发挥班干部的自主精神,让其成为真正的主人。班主任应本着公平公正的原则,推行竞争上岗制度让学生根据自己的爱好和特长申请不同的班干部职务,通过演讲、民主投票等方式选举第一批班干部。并在新班干部上岗前,做好岗前培训,让他们知道自己的职责和任务以及如何完成自己的任务,从而明白做什么,怎样做?同时,班主任通过每周的班队会和其他途径,了解班干部管理班级的情况,出现问题及时指导和纠正,帮助班干部在管理中不断提高自己的管理能力,同时确保班级管理做到有放有收,活而不乱,严而有度。班干部的指导与锻炼。班干部的培养,单靠岗前培训还远远不够,对他们的培训主要靠平时工作,让他们在实践中得到锻炼。班主任应该善于把自己在组织活动中的经验、教训传授给班干部,减少他们摸索的过程。当学生在实践中碰到困难和挫折时,班主任更要给予他们信任和鼓励,帮助他们克服困难,战胜挫折。在这里,必须要摒弃过去的观念,把班干部当作学生的“好帮手”,协助班主任工作,这样,长期以来,学生会缺乏主见,只会一味地接受和服从。班主任在这当中就应该是他们的朋友和指导者,而不是行政长官,站在学生的角度引导他们如何开展工作,处理班级事务,如何在“各负其责”的同时与他人“相互配合”。从而培养学生的自主管理能力、团队精神与合作意识。班干部的任期与轮换。为了给每个学生以平等的学习锻炼机会,使每个学生主动参与班级事务,我们可以实行班干部轮换制。这样打破了班干部学期制,给每个学生提供尝试当班干部的机会,让学生在参与中,不仅学会管理,更重要的是在管理他人的同时,促使学生的“主体意识”确定,达到了我们的教育目的。

2 全员参与,真正做自我管理

每个学生都渴望能获得成功,都希望自己在团队内发挥作用,得到价值认可。为了使每个学生都有展示才能,获得成功的机会,在班集体中根据学生兴趣、爱好、能力、需要等把班级内

的各种管理职能分解为一个个体明确的岗位,如学习、卫生、纪律管理方面等,甚至细致到将班级琐碎工作分为十多个小方面。除每个四人小组选派一人负责前后两桌的地面及抽屉卫生外,其余的如图书管理、清洁用具的摆设、各类书籍的保管、摆齐桌椅成线、作业上交等均设立了相应的岗位,我们可以增加班级管理的职位,对学生负责的工作进行细化,从纪律、卫生、学习及其他四个方面各负其责,进行分工。通过对班级管理工作的细化,每个小干部知道自己在什么时候该做什么,也使班干部有时间考虑自己怎样能够把自己负责的工作做好。

3 创新机制,引导学生自我管理

首先,树立正确的班级舆论导向在班集体中占优势的正确言论,是班主任诱导学生自我教育的重要前提。创设积极乐观、健康向上的舆论氛围,对培养小学生的自我管理意识、能力具有不可替代的作用。这个舆论氛围的形成,主要有四个着力点:一是倡导好习惯。好习惯使人终身受益,能够为学生的一生打下良好基础。二是明是非。可通过专题讨论、墙报、主题班会等形式,培养学生正确的公私观、荣辱观,使其自觉判断是非、辨别美丑。三是树榜样。加强班干部队伍建设,充分发挥他们的带头作用。四是转化后进生。后进生虽然有点另类,但往往很聪明,很有号召力。转化了后进生,能影响一大批在是非面前摇摆不定的学生,从而使其走上自我管理的发展轨道。另外,引入良好的评比机制。在班级中引入评比机制,有利于逐步形成积极、健康、向上的班风,通过示范激励,引导小学生通过比较、对照,学会自我评价、自我修正、自我教育。学生犯了错误,要及时公正处理;做了好事,要及时公正奖励。这样做,学生心中有所敬畏,就能逐步增强自我管理的自觉性,班级中存在的管理难题就能一一化解。值得重视的是,让学生用自己制定的制度来约束自己,能不断培养自我调控、自我管理的能力,以达到自主管理的目的,能使得道德教育成为学生自身的要求,成为规范言行的“班级法律”^[1]。

结束语

简而言之,小学生的心灵是纯洁无瑕的,只要教育得法,每个学生都会成为自我管理和班级管理的积极参与者。然而,小学生自控能力有限,在很大程度上需要外力的推动。我们必须充分激发学生内在的愿望和勇气,再乘胜追击,加上外在力量的督促和监督。这是一场具有相当难度的持久战,我们一定要反复抓、抓反复,只为每一个学生终身发展奠定更好的基础。

参考文献

[1]郭桂芳.浅谈小学生的自我管理[J].科学大众,2018(02).