

小学语文课堂氛围的创设

张海霞

(四川省资阳市安岳县毛家镇九年义务教育学校 四川 资阳 642300)

[摘要] 课堂氛围是一种心理状态,该心理状态是由教室中的环境等因素作用而形成的。良好的课堂氛围能够提高学生的学习效率。小学语文教师需要为良好的教学氛围提供必要条件,为学生能够对教学内容进行学习和探究提出相应对策,从而帮助小学生在情感、思维以及语文素养方面都能够得到提升。

[关键词] 主体地位;课堂情境;多元评价

在小学教育阶段,语文是一门重要的学科,对小学生思想品质的养成以及学习能力的提升有着重要的作用。良好的课堂氛围是师生相容、感情融洽和谐、平等合作的师生关系。心理学家认为:积极的情绪能增加学生的学习兴趣,使思维敏捷,从而更容易接受知识,焕发出语文课堂的活力,进而开发智力,陶冶情操,优化教学效果。为有效实现小学语文课堂的使命职责,语文老师必须从营造良好的活跃课堂氛围入手。

一、增强学生的主体地位

学生学习成绩是学习效果的直观体现,学习成绩上不去的本质原因在于学生主体地位的弱化。在小学语文教学中,传统的教学方式是教师进行片面讲授,一堂课上留给学生反馈的时间少之又少,学生反馈的途径也十分单调,通俗的途径是提问,运用不当还会引起学生的焦虑和紧张。因而,以增强学生的主体地位为中心,不失为构建良好课堂氛围的科学办法。比如,在记叙文的学习中,可以采用情景表演的方法。具体来讲,就是要求学生在课前进行课文的预习,教师根据课文内容进行角色分配,学生在下节课以情景剧的方式将课文内容重现。教师在学生表演完毕后,进行知识的讲授、生字生词和中心思想的巩固。这种以学生为中心的教学方法大大提高学生的参与感,调动了学生的积极性,对学生的书写、表达和合作都有帮助,而且十分有利于综合素质的提高。

二、创设轻松愉悦的课堂情境

新课程背景下的小学语文课堂,学生是课堂学习的主体,语文教师的角色应该定位为主导者。所以说,创设轻松愉悦的课堂情境是语文教师的责任。在创设课堂情境的时候,小学语文教师应该更多地从学生的角度出发,尽可能地触动学生的学习兴奋点。这样,课堂学习的走向才能沿着轻松愉悦的轨迹进行。在实际的教学中,我们常常会看到不少的语文教师从自己的角度自顾自地进行教学。这样的课堂当然不是学生所喜欢的,他们自然也就不会自愿投身到课堂学习中。而实际上,因为这并不是小学生自己所乐意的学习方式。因此,他们也就没有办法充分发挥主观能动性,他们的思维活动也就不能很好地跟上教师的节奏。这样就造成了课堂气氛的冷淡,学习效果当然也就不好了。

三、设计游戏活动活跃课堂气氛

小学生正处在活泼好动的阶段,如果迫使其长时间保持静坐,采用传统的听课方式似乎很难达到理想的教学效果。因而,可以适当采用游戏教学的方式,充分利用小学生活泼好动的特点,发挥他们的长处。通过游戏设置重重关卡,保证在课堂时间内学生的注意力被吸引,通过游戏设置层层悬念,提高他们的积极性和创造力,促进其大脑开发。比如,对于年级较低的小学生,可以把猜谜语这种形式和认字识词的教学内容结合起来,教师设置谜面,把学生应掌握的生字和生词作为谜底,和学生形成互动,让他们进行猜谜比拼。游戏教学方式以学生为中心,比拼这种形式也充分利用了他们好胜的心理,激发彼此之间的竞争意识,全面提高学生的学习热情,最重要的是游戏教学能在学生脑海中留下深刻的印象,在乐趣中不知不觉掌握知识,事半功倍,培养了学生对小学语文长久的期待。

四、引入趣味性游戏,活跃课堂教学氛围

游戏是符合小学生年龄特征、学生喜闻乐见且乐于参与的活

动,将之运用到小学语文教学中,能够改变以往单向灌输知识式的课堂教学模式,为学生营造轻松、愉悦的课堂教学氛围,使学生在玩乐中掌握所学知识。游戏的方式多种多样,小学语文教师可以从自身学科的特点出发,通过分角色朗读、角色扮演等多种形式的游戏来开展教学活动,使学生能够充分体会到语文学习的乐趣所在,从而积极投身其中,为高质量教学课堂的构建提供有力保障。

五、借助多媒体技术渲染课堂氛围

在信息技术的不断发展背景下,诸多教育技术被广泛的应用在教学领域中,信息技术的使用可以将较为抽象的语言文字简单化,以图文并茂的形式触动学生心灵,使学生更好的学习与探究学习内容。因此小学语文教师应善于借助多媒体技术渲染课堂氛围,生动形象的为学生呈现学习内容,给学生提供更多的想象空间与创造空间,使学生体会到文本世界的美妙,升华学生情感,陶冶学生情操。

六、课文联系生活,提高学生的学习积极性

语文是对生活的总结和概括,更是对生活的赞美,在语文学习中,教师不能忽略语文与生活之间的联系,只有将语文教学与生活紧密的结合起来,才能更好的提高学生的学习积极性。例如:在学习《升国旗》时,学生可能会好奇和想象天安门升国旗的场景,教师应该将课文与学校升国旗的场景联系,也可以通过视频给学生观看天安门升国旗的壮丽景象。在学习《蚂蚁和蝈蝈》这篇文章时,有条件的班级可以带领学生在操场中观察蚂蚁和蝈蝈,或者通过卡片的方式介绍它们的区别和习性,从而让学生在学课文的时候对生活的环境更加的了解、更加的热爱。再比如《学棋》这篇文章,老师可以将下棋作为班级中的一种活动方式,学习下棋锻炼学生的思维,让孩子变得更加聪明。这种课文联系生活教学的方式有利于提升学生的学习动力,让学生带着兴趣积极主动的参与教学。

七、建立多元化的教学评价体系

教学评价也是小学语文教师课堂教学中的一个重要环节,因为学生在这一个环节中可以清楚地知道自己身上存在的优点和缺点,进而能够有了正确的前进方向,让自己变得更加优秀。在此过程中,教师如果只是根据学生的成绩来进行点评,就会将课堂的氛围弄得沉闷无比,最后也不会让学生很好地接受。因而教师必须建立起多元化的教学评价体系,不光需要从各个角度对学生评价,还需要让评价者的身份多元化。

好的课堂氛围有助学生接受、掌握知识,轻松的课堂气氛更能使学生在心情愉悦的前提下获取知识,这样也有利于阅读兴趣的培养。语文教师应该通过树立亲切和善的外在形象、借助信息技术辅助教学、创设问题情境等多种多样的教学方法,营造轻松、愉悦的课堂氛围,使学生快乐地学习语文,从而爱上语文。

参考文献

- [1]沈燕珍.小学语文如何培养学生的核心素养[J].名师在线,2018(31).
- [2]王长秀.浅谈如何营造轻松的小学语文课堂氛围[J].中国校外教育,2016(28).
- [3]马静.如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围[J].才智,2015(20).