

挖掘乡土资源，服务中职种植教学

许燕

(贵州省松桃苗族自治县中等职业学校 贵州 铜仁 554300)

【摘要】文章针对中职学校种植专业课教学进行研究,尤其是想通过中职学校种植专业课教学的优化促进现代农业的发展。首先,分析种植类专业课特点及其与现代农业发展的联系,得出种植类专业课可以促进现代农业发展。其次,分析中职学校种植专业课教学现状,指出当前中职学校种植专业课教学存在5方面的问题。最后,总结出中职学校种植专业课教学策略,即设计符合培养目标与岗位需求能力的教学目标和教学内容;选取符合学生特点和教学内容的教学媒体;利用现代化的教学媒体突破章节的学难点和重点;运用多种类型的教学工具与教学方式设置教学实践情境;注意教学反思与学生反馈信息以提升教学水平。

【关键词】中职学校;种植专业课;教学;现代农业

1. 种植类专业课特点及其与现代农业发展的联系

1.1 种植类专业课的特点

种植类专业课的特点表现为以下四点:第一,种植类专业课具有一定的实践性,即需要学生在学习进行具体实践操,需要教师在教学中对学生的具体操作进行指导。第二,种植类专业课具有一定的季节性,即要求相关教学的安排需要与农业的生产进程相吻合。第三,种植类专业课具有一定的区域性,即教学需要注意南北方的差异、东西部的差异,还要注意具体的城市与省份的差异。第四,种植类专业课具有一定的技术性,即教与学的过程需要注重社会生产技术的培养。

1.2 种植类专业课促进现代农业发展

现代农业定义广泛应用现代科学技术、现代工业提供的生产资料和科学管理方法的社会化农业。在按农业生产力的性质和状况划分的农业发展史上,是最新发展阶段的农业,包括绿色农业、物理农业、休闲农业、工厂化农业、特色农业、观光农业、立体农业、订单农业等多个类型。完整的农业技术推广体系是现代农业基本保障。国家及相关政策是现代农业发展的重要推动力。而中职种植类专业课程是促进现代农业发展的基础,它不仅可以为现代化农业的发展培养必须的人才,还为现代农业的发展创新性的提供优化模式与先进技术奠定基础,从而培养符合现代农业发展的新型农民。整体上来说,种植类专业课可以促进现代农业的发展。

2. 中职学校种植专业课教学现状

当前中职学校种植专业课教学存在5方面的问题。具体表现为:第一,教学目标与实际的农业发展不一致,教学内容相对较为陈旧、偏多、纷繁复杂。第二,教师使用的教学方法主要包括讲授法、提问法等比较传统的方法。而诸如等的演示法、讨论法、探

究舍作法等一些相对灵活、新型的教学方法应用相对较少。第三,教学设施与教学环境相对落后,仍然停留在黑板、粉笔、教科书等传统媒介的教学层次上。教师队伍相对年轻化,专业能力有待于提高。第四,过于重视理论而忽视实践的作用,不利于学生的理论与实践相结合的能力形成与发展。第五,教师在教学中特别容易忽视教学反思以及学生反馈的信息。从而抑制教学水平的提高。

3. 中职学校种植专业课教学策略

3.1 设计符合培养目标与岗位需求能力的教学目标和教学内容

开设能够真正的促进现代农业发展的中职学校种植专业课教学,需要设计符合培养目标与岗位需求能力的教学目标和教学内容。具体做法可以按照传统的设计教学目标和教学内容的方法进行。

3.2 选取符合学生特点和教学内容的教学方法

开设能够真正的促进现代农业发展的中职学校种植专业课教学,还需要选取符合学生特点和教学内容的教学方法。例如,引进直观演示法、练习法、任务驱动法、现场教学法等等。

3.3 利用现代化的教学媒体突破章节的学难点和重点

当然,开设能够真正的促进现代农业发展的中职学校种植专业课教学,也需要利用现代化的教学媒体突破章节的学难点和重点。不管是在基础理论知识介绍课、设施结构介绍课上、专业技能讲授课上,还是在专业问题求解课、练习测试课上,均可充分利用网络资源。发挥多媒体技术的辅助教学功能,突破章节的学难点和重点。

3.4 运用多种类型的教学工具与教学方式设置教学实践情境

正如前文提到,当前中职类学校的种植类专业的教学设施与教学环境相对落后。仍然停留在黑板、粉笔、教科书等传统媒介的教学层次上,实训设施更是不足,所以教师需要运用多种类型的教学工具与教学方式设置教学实践情境。具体做法可以如下:

第一,使用现代化的教学手段来演示具体的实验内容,例如,使用CA课件演示具体的技术操作,使用幻灯片等展示动态的教学内容。第二,使用计算机技术考核学生的动手能力与相关技能。第三,使用多媒体课件动态展示操作步骤与运作过程。第四,使用网络搜索功能与网络信息资源塑造与发展学生的自主学习的能力。

参考文献

- [1]杨丽娜.让乡土资源艺术遍地生花[J].基础教育论坛,2019(22):42-43.
- [2]张慧萍.挖掘乡土资源优势 开展主题教育活动[J].课程教育研究,2019(39):11.