

# 新课程下初中语文互动教学模式

程 艳

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 互动式教学是师生之间相互交流和相互促进的一种教学方法。互动式教学要遵循主体性、个性化、探究性、有序性等原则。初中语文互动式教学环节即“自主学习→创设情境→自主探究→质疑问难→科学评价”。

**[关键词]** 初中语文; 课堂教学; 互动模式

## 0 引言

所谓互动教学模式,是指在教学过程中,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,教师与学生、学生与学生之间,相互交流和相互促进的一种教学方法。“以人为本”是互动教学模式最显著的特点。这种教学模式依据学生的心理和年龄特征,为学生创造宽松和谐的学习气氛,给学生创造更多的成功机会,从而使学生的自学能力得到提高,培养了学生的创新精神。

互动教学模式能鼓励学生积极动脑,突出培养学生的动手能力,为学生的后续学习和不断发展打下坚实的基础。在教学中,教师要经常与学生沟通信息,及时了解学生学习中存在的问题,以便因材施教,着手培养学生的个性,提高教学效果。互动教学模式有利于教学相长,促进教师加强学习,努力提高自己的业务水平和教学技能,促进教学方法的改进,提高教学质量。

## 1 初中语文互动式教学遵循的基本原则

1.1 主体性原则。主体性是衡量语文教学效果的重要标志,是语文课堂教学实施素质教育的核心。初中语文互动教学模式充分体现了学生的主体地位,学生在课堂上既是接受知识和信息的主体,又是不断完善自我的认知的主体。教师要创造教学情境激发学生的学习积极性,要引导学生在语文教学的实践活动中增强自觉行动,充分体现学生的主体意识。教师在课堂教学中,要善于启发和引导学生,使学生变“要我学”为“我要学”,引导学生敢于质疑,敢于发表自己的见解,成为一个会学习的人。

1.2 个性化原则。个性化原则是实现语文教学目标的关键。在教学中,教师只有尊重学生个性,才能真正实现教学目标。学生是语文学习的主体,因此,教师在语文教学中要充分体现学生的主动性。学生个体存在着差异,教师要尊重每一个学生,注重学生的情感体验,肯定每一个学生的长处,展现每一个学生的个性,使其得到表现和发展。教师要营造一种和谐的课堂氛围,使学生不断获得成功的体验和发展的动力。

1.3 探究性原则。探究性原则是指在教师的指导下,学生积极主动探索问题。探究的本质在于使学生得到发展,在探究的过程中学生学会了学习,创新能力得到了培养。学生通过主动探究并在教师的指导下发现问题、提出问题,积极寻找解决问题的方案,寻求解决问题的方法,得出正确的结论。爱因斯坦曾说:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”提出问题有利于学生思维的发展,形成教师与学生共同进行探究学习的良好氛围,培养了学生自主学习的能力,激发了学生学习兴趣,培养学生的探究精神。

1.4 有序性原则。有序性原则是指在教学过程中,使学生在知识、思想、能力等方面不断发展、不断提高,并使每一个学生都能获得成功的喜悦。在语文课堂教学中,只有使学生的个性特长得到发展,学生的综合素质才能得到提高。

## 2 初中语文互动式教学基本环节

互动式教学,就是把教学活动看作是师生之间心灵的一种交往、沟通,把教学过程看作是一个充满动态的教与学统一的相互影响的过程。在这个过程中,教师要选择恰当的互动方式,调节教师与学生、学生与学生之间的关系,从而形成一种温馨和谐的师生关系。构建以“自主学习→创设情境→自主探究→质疑问难→科学评价”为基本环节的课堂教学互动模式,把更多的主动权交给学生。

2.1 自主学习。自主学习就是学生按照教师和教材上的要

求,以适合自己的学习方法所进行的一种对知识和信息地理解和吸收。在自主学习的过程中,学生能够找出自己不理解的问题,并且产生疑问。这样,在课堂上听教师讲课的时候就有了侧重点。自主学习不仅给了学生思考的时间和空间,而且可以使学生养成勤思善学的良好学习习惯。

2.2 创设情境。在教学中教师根据教学内容、学生的认知结构,创设符合教学要求的问题情境,以此引导学生主动发现问题,适时提出问题,拓展学生的思维。教师要适时利用学生提出来的问题,有意识地设置符合学生不同层次的疑点,并根据课堂教学要求,创设高一层的问题。初中语文教学中问题情境创设可采取悬念式、直观式、矛盾式、开放式等。

2.2.1 悬念式情境。它可以激发学生兴趣,引发学生探究知识的欲望。在教学中悬念式情境可设于课程开始,引起学生的注意,激发求知欲望;也可设于课程结尾,使学生感到余味无穷,激起继续学习的热情。

2.2.2 直观式情境。这是联系社会生活实际的形象的直观问题,学生易于观察,在观察过程中认真思考激起兴趣。因此,教师创设情境要根据教学的需要紧密联系社会生活实际寻找素材,或者利用多媒体技术创设直观的、接近于生活实际问题情境。

2.2.3 矛盾式情境。教师在教学中,从事物的不同侧面、不同角度设置问题,引发学生的矛盾心理,激起学生强烈的探索动机。在教师的引导下,通过分析、判断和推理等过程,学生对事物产生全面正确的认识,从而培养学生逻辑思维和辩证思维能力。

2.2.4 开放式情境。创设广阔的思维空间,探索某些问题,学生积极思考能提出多种问题,并寻求多种解决问题的途径。

2.3 自主探究。自主探究是在教师引导下,学生选择自己的学习方式,积极主动探究、研究的学习过程。学生在自主探究的学习过程中,把教师提供的资料和自己搜集的资料进行有机结合,认真研讨,并且阐明自己的观点,提出独到见解。在探究过程中,学生根据自己的思考不断修改矫正,最终得出正确的结论,使学生获得持续的进步。

2.4 质疑问难。学生质疑是在探究的基础上提出的问题。这一过程是学生积极思维、思想升华的过程。学生可以通过学习小组围绕主题共同研讨、辩论问题,各抒己见,阐明自己的观点,通过辩论研讨,得出一致的结论,这有益于培养学生的合作精神。学生在提出质疑时,教师组织、参与、指导、研究,师生共同研究,并适时加以点拨,在教学活动中培养学生的问题意识,应该启发学生要独立思考,积极发现学习过程中的问题,并且积极探索,促进创造性思维的发展。

2.5 科学评价。科学评价是课堂教学的重要环节。教师要对学生自主学习、自主探究、研讨质疑的全过程认真进行地归纳,帮助学生对所学知识全面正确地理解。并对学生从基础知识的学习到整篇课文的理解和掌握以及基本能力训练实现科学评价。总之,科学的评价对于提高学生的自我认识能力,促进学生心理健康发展有着积极的促进作用,有利于激励学生不断探索和追求新知的动力。

## 参考文献

[1] 田秀彩. 新课程改革背景下初中语文教学模式的探究[J]. 学周刊, 2014(13): 146.