

浅析如何增强小学数学课堂教学的互动性

赵恢明

(湖北省黄石市阳新县三溪镇上余小学 湖北 黄石 435234)

[摘要] 教学是人们日常生活中最常用到的一门学科,这就决定了它在教育事业的重要地位,而小学阶段的数学教学就是帮助受教育者打下坚实的数学基础。为了进一步提高小学数学课堂的教学效率,小学数学教师应该在数学课堂教学过程中增加互动教学,通过师生之间的互动交流,同学之间的相互讨论,促使教师不断完善课堂教学方法,学生充分了解数学应用手段。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 互动性

引言

由于小学教师长时间采用单方面传输数学知识的教学办法,且不重视学生对学习问题提出的相关质疑,致使学生丧失课堂提问的欲望,导致其数学理解能力低,解答问题能力差等。因此,为了进一步提高小学数学课堂的教学效率,提升同学们的学习兴趣,培养其课堂提问能力,小学数学教师需在课堂教学中不断融入互动教学,以此来提高课堂的教学质量。

一、互动教学在小学数学课堂中的应用

(一) 营造趣味教学氛围

由于小学阶段的学生还处于活泼好动的年纪,所以他们的课堂目光总会被教室外的新鲜事物所夺取,且由于传统教学课堂过于枯燥、乏味,致使他们的注意力总会忽略老师所要教授的数学问题,这时老师就会强制性的维持课堂秩序。这样的教学现状致使课堂的教学氛围过于压抑,受教育者在这种氛围的影响下,也逐渐失去学习数学的欲望,导致小学数学课堂教学质量差,学生学习效率低。因此,在日常的教学过程中,小学数学教师应建立完善的课堂教学模式,通过不断激发学生的学习兴趣,致使课堂教学永远处于轻松、活跃的知识探讨氛围。例如:在老师开展《最小公倍数》课程讲解前,可以先给同学们设计一个现实生活中的小问题,以此来吸引他们四处飘渺的目光。如“小明的爸爸带小明去旅游,发现去往不同城市的两辆汽车,一辆是3分钟发车一次,一辆5分钟发车一次,所以爸爸考了小明一个问题,两辆车何时又能同时出发?”此类问题的提出,可以进一步激发同学们的探索欲望,致使其在接下来的课程教学过程中,更加专注于老师最小公倍数知识的讲解,从而导致小学数学课堂可以更加快速高效地开展。在老师讲解完最小公倍数的理论概念后,老师可以根据课本上的相应题目,来加强学生对公倍数相应问题的解答。随着学生在课堂上不断认识和应用公倍数的相关公式和解答思路,他们最终会回到课前老师提出问题的解答,最终计算出在第15分钟,两辆车再次同时出发。通过这种利用所学知识解答未知问题的途径,可以让受教育者感受到数学学习的满足感,从而进一步激发他们的数学学习兴趣,促使小学课堂教学质量不断提升。

(二) 设立趣味数学游戏

为了进一步激发学生的学习兴趣,小学数学教师可以根据他们的年龄性格特点,做出相应的教学模式改变。在传统的教学模式下,严肃的教学课堂不允许掺杂过于吵闹的趣味教学模式,且忽略了对受教育者天性的思考,导致其不能适应传统的教学课

堂,并产生对严肃课堂的厌恶感,从而致使小学数学课堂教学效率低,学生厌学等现状。因此,为了进一步激发受教育者的学习兴趣,小学数学教师开始探讨如何在小学数学课堂中增加互动教学。为了突出学生在小学数学课堂中的主体地位,并对其活泼好动天性的了解,老师可以在严肃的数学课堂中逐渐设立趣味数学游戏,致使受教育可以更加融入数学教学课堂中,积极的认识和理解老师所讲授的数学题目,以此来进一步巩固他们的数学基础知识。例如:在老师讲解完《最小公倍数》的相关理论知识,且进行了一定的试题巩固时,为了进一步加强受教育者对最小公倍数的理解和应用,老师就可以设立相关的趣味小游戏,来进行师生之间,同学之间的互动。如给班中同学每人颁发1~50的一张卡片,在老师讲到是几的倍数时,所关联的同学需要抱在一起,随着老师先让4的倍数的同学聚集在一起,再提出是6的倍数的同学到老师身后。这时有些同学就会不知所措,因为他们既是4的倍数也是6的倍数,老师可以让他们另外成为一个小组,让全班同学根据所学理论知识为他们设立名字,他们便会积极发言公倍数。通过这样的小游戏,使学生进一步巩固了最小公倍数的相关理论知识,并不断激发其数学学习兴趣,致使小学数学课堂永远处于轻松愉悦的知识探索过程。

(三) 建立讨论小组

由于学生在面临某些困难问题不能解答的时候,他们会更乐意向同龄的同学提出问题。所以,老师可以在小学数学课堂中设立讨论小组,将不同程度的学生混合为一个小组,让他们之间可以相互学习、讨论和解答问题。通过正确的设立讨论小组,不但可以拉近师生之间以及同学之间的友好关系,还可以使班级整体数学水平得以提升。

结语

随着互动教学在小学数学教学课堂中的深入应用,致使学生可以在轻松愉悦的教学氛围中保持学习数学的兴趣和积极性,这样不但提升了数学教学的课堂质量,也不断丰富了受教育者的数学知识储备,致使班级数学整体水平得以提升。

参考文献

- [1]王慧娟.小学数学互动课堂模式构建的策略探究[J].课程教育研究,2018(19):138-139.
- [2]张艳丽.“教学生活化,课堂互动化”——小学数学教学模式创新研究[J].中国校外教育,2018(13):83-84.
- [3]耿秀杰.小学数学课堂互动的实践分析[J].中国校外教育,2018(13):141+144.