

小学语文阅读教学有效性初探

王志玲

(山西省文水县孝义镇乐村学校 山西 文水 032199)

【摘要】据调查,60%的成年人每月阅读量不足一本书,20%的成年人称根本没有阅读的习惯,基本不看书。阅读是提升文化素养的主要渠道,良好阅读习惯应从小培养。在小学语文教学中,应加强阅读教学并努力提升阅读教学的有效性。本文拟提出提升小学语文阅读教学有效性的策略,以期学校的语文阅读教学提供一定理论和现实价值。

【关键词】小学语文阅读;教学有效性

1 提升小学语文阅读教学有效性的意义

在小学语文阅读教学开展过程中,教师必须根据各阶段小学生的具体学习需求,科学合理地当下的教学方法和教学手段进行全面调整,从学生角度出发对相关阅读问题进行有效分析,及时对实际课堂教学环节和教学方案进行调整。与此同时,教师还需要全面加强对学生个体的关注,及时根据新课改的教学目标调整阅读教学当中的理论教学和实践教学的比例,结合学生的发展需求为其提供更多实践和自主阅读的机会。此外,为了能够高质、高效地完成小学语文阅读教学,教师必须全面提高对教学水平与阅读能力的要求,及时根据阅读教学要求参加学校组织的一系列培训和练习。多了解一些与语文阅读教学有关的前沿知识,参考优秀的教学经验和教学案例,将诸多教学理论和方法引入课堂教学过程中。这样不仅能使小学语文阅读教学焕然一新,还能全面提高学生的分析能力、理解能力、探究能力、创新能力和阅读能力。

2 提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 激发学生阅读兴趣

要提高小学语文阅读教学有效性,激发学生阅读兴趣是第一步。教师应改变过去枯燥的语文阅读教学模式,从学生的阅读兴趣入手,引导学生喜欢阅读,让学生从“要我读”转变到“我要读”“我乐读”,进而养成阅读习惯,形成阅读能力。(1)播放视频。如,《恐龙的灭绝》这篇课文,教师在上课之前可以播放一段有关恐龙灭绝的视频。这样一来,学生就更直观地感受恐龙的灭绝过程,从而激发学生的阅读兴趣。(2)讲故事。小学生对故事较感兴趣,教师可以利用这一点,在阅读教学中适当给学生讲小故事。如,教学《我不能失信》时,就可以让学生讲讲自己经历的或看到的没有失信的故事,这样会大大激发学生的阅读兴趣。(3)表演情景剧。小学阶段学生的形象思维占主导地位,运用直观教学,学生愿意学,能有效地提高学生的学习注意力。为此,教师可以让学生试着表演课文情景剧,《陶罐与铁罐》一文就非常适合学生表演,学生在表演过程中,既激发了学生的学习兴趣,又加深了对文本的理解,同时提高了阅读效率。

2.2 营造良好的教学氛围

小学生年龄较小,对教师多有畏惧心理,特别是性格内向的小学生,在课堂教学中往往处在被动地位,不利于语文阅读教学的顺利开展。因此,教师要善于在课堂上营造良好的教学氛围,充分调动学生的学习热情,寓教于乐,从而不断提高阅读教学质量。在教学活动中,教师可以根据小学生的性格特征、学习能力等因素划分学习小组,确保每个学生都能在小组中发挥独特作用,通过优势互补逐步缩小差异,从而不断提高阅读教学的质量。例如,在教授《草船借箭》一文时,笔者先让学生依次对文本进行浅读和深读,然后设置了几个问题:诸葛亮在哪里,妙在何处?诸葛亮是如何“借”到箭的?让学生带着这些问题进行分组讨论,讨论结束后教师和学生进行角色互换,组织各个小组代表上台总结讨论结果,最后教师对各个小组的讨论结果作出点评。利用这些方法可以营造良好的教学氛围,活跃课堂气氛,充

分发挥学生的主观能动性,增强学生的阅读兴趣,为提高阅读教学质量奠定坚实的基础。

2.3 有效采取灵活多变的语文阅读教学模式

在班级中有一部分学生严重缺乏语文学习的兴趣,对阅读更是兴致全无,在上语文阅读课时往往出现抵触的情绪。如此下去,学生的语文阅读效率将会大大降低,后果极其严重。此时采取灵活有效而多变的语文阅读教学模式,便可以有效扭转这种局面。把学生语文学习的积极性充分激发起来,学生的语文阅读兴趣和注意力就能得到稳步提升。针对小学生喜欢寓言童话故事的特点,教师可以为学生选择适当的寓言童话故事进行阅读,并把自己所理解的寓言童话故事的深刻内涵告诉给学生。以这种方式激励学生利用课余时间自主加入到阅读队伍之中。除此之外,教师还可以组织学生进行阅读竞赛活动,使语文阅读课堂变得更加富有激情。就拿本班级学生为例,把学生进行合理分组,让学生通过小组内探究与研讨找出文中每一段落的中心句,围绕中心句将文章的主要内容概括出来,然后形成书面文字展示给大家,让大家共同阅读、评判,看看最有说服力的答案属于哪个小组。总之,小学生的语文阅读教学模式要与本班学生的实际状况相符,教师要努力找寻创新模式,有效提升语文阅读教学的效率。

2.4 培养学生语文文本感悟能力

教师在引导学生进行阅读教学时,要真正地与书本进行结合,提高学生的领悟能力。教师要注重引导学生进行感悟和思考,给学生在课堂当中留下充足的时间来进行探讨,提高学生的自主学习能力,使学生能够自主地进行学习,加强学生的思想意识培养,在教学当中可以特别注重对重点词句的点拨,通过引导式朗读学习,让学生在潜移默化当中受到熏陶和培养,例如教师在引导学生学习到《藏羚羊跪拜》这一节课文当中,“奇怪的是那只肥壮的藏羚羊并没有逃走,只是用乞求的眼神望着他,然后冲着他前行两步,两条前腿扑通一声跪了下来”。教师可以通过多媒体播放这个片段的动画片来引起学生的联想,加深学生的记忆力,使学生能够较好地感受到文章当中作者想表达的大意,激发了学生的学习热情,使学生能够体会到母爱的伟大,提高了学生对语文学习的学习技巧,更好地理解文章中的主旨。

3 结束语

阅读教学是小学语文课堂教学的重要组成部分,是语文教学的核心内容。采取有效的教学策略不但可以提高课堂教学效率,还能够让学生掌握更好的阅读方法,提高学生的能力和素养。本文笔者结合工作实践就提高小学语文阅读教学有效性谈几点自己的思考和认识。

参考文献

- [1]沈小虹.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016,1310:184+242.
- [2]李加杰.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].信息记录材料,2018,1905:142-143.
- [3]马庆梅.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中国校外教育,2017,05:54+63.