

农村中学德育教育存在的问题及解决对策

刘 军

(长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

【摘要】中国自古以来就重视德育环境对人的影响,如孔子说:“与人善居,如入芝兰之室,久而不闻其香;与不善人居,如入鲍鱼之肆,久而不闻其臭。”特别是现如今,国际竞争愈加激烈,其中,国与国之间最重要的就是人才竞争。现代化社会需要的是高素质人才,而良好的道德品质是现代化人才所必须具备的素质。梁启超先生说:“少年强则国强。”青少年是民族的未来,国家的希望,一个孩子以后是否能跟上社会的发展、时代的进步,良好的道德教育是关键。

【关键词】农村中学;德育教育问题;解决对策

引言

弟子,入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。孔子的话深刻阐明了培养道德素质和学习学术知识之间的关系,即先有高尚的道德情操,方才进行学术知识的学习。只有摆正德育的位置,引导学生树立正确的是非观、价值观,才能促进学生自身的发展与国家未来的长远发展。但是,在教学活动中,尤其是在农村学校,德育教育并未得到足够的重视。下面,结合教学实际,谈谈农村中学德育教育中存在的问题,并提出相应的解决对策。

1 农村中学德育教育存在中的问题

1.1 教师德育意识薄弱

其一,农村的地区本身教学理念相对保守,尤其是一些当地教师,受到地区的观念影响严重,更倾向于知识的重要性,而潜意识忽视德育工作,影响德育工作的开展。德育工作是近年来教学工作不断强调的内容所在,是新课标发展下的重要着力点,但是在当前我国大部分农村地区,受到地域以及经济等多重因素的影响,对教师的培训以及教师自己的成长都相对较慢,教师的成长相对比较缓慢,需要教师加以关注。其二,德育意识的淡薄,在于教师本身工作压力相对较大,部分农村地区师资力量相对薄弱,教师比较少,在教学过程中以一当多使用,教师真正难以分出心思进行德育工作。很多城市成长的师范院校学生为了工作到农村地区教学,但是本身对于学生原本的生活环境不了解,也由此影响着德育工作,德育本身就不是说教的过程,需要润物无声的去完成,这也影响着德育质量。

1.2 方法不当,效果不显

中学生正处于青春期,思维活跃,不好管教。为了方便管理,一些教师常常采用以管代教的方式教导学生,高压环境限制了学生天性的发展,被动地服从管教也使无法自主探索适合自己的成长方式。长此以往,学生只会将服从教师作为对自身最高的道德要求,只要教师没有提出批评,学生便认为自己的价值观是没有问题的,这为学生日后的成长与发展埋下隐患。

1.3 德育工作环境复杂

其一,部分农村地区,思想观念相对较为传统,学生在这样的环境下长大,耳濡目染的会接触到一些相对传统的德育观念,而家长更是会以这样的观念去教育孩子,由此阻碍着正确的道德观念的形成;其二,我国部分农村地区存在着德育观念落后的问题,面临着各自复杂的情况,比如说部分农村地区孩子家长长期在外地打工,孩子成为留守儿童;部分地区家庭较为贫困,影响着孩子成长。德育工作环境的复杂,都对教师提出了更高的要求。

2 农村中学德育教育问题的解决对策

2.1 加强教师队伍建设

如果教学条件允许,学校可以指派专业德育教师教授德育课;如果教学条件不允许,对兼职的授课教师也要进行适当的培训。除了进行专业知识的培训之外,还要提高教师对德育教育的重视程度,要深入开展德育工作的评比、表彰活动,要激励先进,鞭策后进,从而带动整个学校德育工作的开展,形成良好的德育教育氛围。

2.2 深入了解当地农村的实际情况

作为一名农村地区教师,在决定走进校园之前就要对当地的情况有所了解,为德育工作的开展铺平道路。我国农村地区与城市地区发展有差距,不同农村地区的发展也不尽相同,一方水土一方人,一个地区一个样,教师应当对当地的情况展开调研、了解,真正熟悉学生的生活环境。农村地区人口居住相对密集,教师可以适当采取家访等形式,与学生家长进行沟通,了解当地民风民俗,也发现多数孩子存在的问题症结所在,有的放矢的展开德育工作。

2.3 着力打造人际关系和睦的校园氛围

首先,师长和学子对自己的角色定位准确是打造人与人之间关系和睦以及维持校园健康风尚的前提。教师在学校的主要工作就是教授知识、感化学生,所以教师在学校不光要教学生课本上的知识,还必须传达给学生正确的三观。教师处在先导地位,就应该更加主动地投入打造人际关系和谐的校园氛围中,而且拥有良好的师德的教师是非常具有人格魅力的,在学生面前也是非常受尊崇和欢迎的。教师在教书育人中应该多换位思考,学习上对待学生应该秉持着不抛弃、不放弃的态度,对待学生的生活琐事应该多鼓励、多关心、多交流,不要用高人一等的态度指责学生,应坚持师生人格关系平等。学生在学校中要明确自己的身份是学生,不能越界,必须秉持着尊师重道的原则。中学生应善用理性来控制自己的行为,处理好与老师同学的关系,不能与老师同学发生正面冲突,应该找一个良好的时机与对方心平气和地交谈。教师和学生对自己在学校的角色定位准确后,才能更好地优化学校的德育环境,让学校的德育功能更好地发挥。

其次,学生拥有集体意识是打造人际关系和睦的校园环境的关键。人最终都要跨出校门,走入社会,难免会遇到个人利益与团体利益的矛盾冲突。现在大多数中学生是独生子女,成长环境导致大部分孩子都比较自私自利,所以当学生的个人利益与学校集体利益发生冲突时,大部分学生都是选择保护个人利益,舍掉团体利益。而打造一个良好人际关系的校园就必须教会学生个人利益在关键时刻要服从集体利益,学校必须宣扬集体精神。只有教师和学生对自己的角色定位准确且学生拥有强烈的集体意识后,才能打造出人际关系和谐的校园氛围。

结语

作为社会主义的建设者和接班人,学生不仅要有丰富的科学知识,还要有热爱祖国、无私奉献、艰苦朴素的优良道德品质。对于现阶段农村地区德育教育工作中仍然存在的问题,需要学校、家庭、社会三方相互配合、共同努力,这样德育教育一定会取得新的突破。

参考文献

- [1] 蔡小彬. 浅谈如何突破当前初中德育教学的困境[J]. 赤子(中旬), 2013(12): 133.
- [2] 杨竹娥. 德育教育教学中优化师生关系之我见[J]. 学周刊, 2012(28): 21.
- [3] 张翠羽. 农村中学德育教育存在的问题及解决对策[J]. 基础教育论坛, 2019(19): 6-8.