

提问教学在小学语文中高年级课堂中的运用

罗邦奎

(贵州省惠水县绸绢小学 贵州 惠水 550605)

[摘要] 课堂提问作为一种教学技能,在小学语文中高年级中科学合理引入提问教学可以有效锻炼学生的学习思维,深化学生的探究意识,推动学生人文素养的全面提升,继而有效提高中高年级小学语文课堂的教学质量。本文从小学语文教学现状出发,创造性地提出了提问在语文课堂的应用策略,以期对提高学生语文学习能力有所裨益。

[关键词] 小学语文;中高年级;提问教学

引言

小学语文中高年级提问问题不宜太过简单、也不可太过笼统,要有效激发学生主动探索挑战的精神,使学生不畏新知识的难度,敢于攀登新的领域的同时,也能够激活学生原有的知识结构,激发学生积极思考,调动学生的学习热情,实现新旧知识的有机连接,构建和谐融洽的教学氛围。

一、从激发学生学习兴趣入手,提高提问有效性

正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,小学语文课堂含有浓厚的人文情怀,是以学生为课堂主体,以学生高效理解为主要目标,以在有效时间内提高教学的学习效果的课程。素质教育背景下要提高小学语文提问在中高年级的教学效果就要求语文老师转变传统的机械式的教学理念,能够理解并尊重学生意见,设身处地地考虑学生立场并关注学生想法。提问时应注意要以学生原有基础知识入手,以激发学生的学习兴趣为出发点,避免学生倦怠、厌烦甚至是抵触,注重提问科学性、有效性、注重与学生间的交流互动,及时评价反馈学生的课堂表现,调整教学进度。提问作为一种教学手段,有效设计提问问题并不是说提问的次数多,效果就越好。小学中高年级的语文课程较为枯燥乏味,学生的注意力就很容易分散,这就要求语文老师要根据课堂的教学重点、难点合理设置提问数目,使提问问题系统化、条理化,环环相扣可以很好的贯穿整个课堂的教学节奏,从而促进语文老师循序渐进引导学生开动脑筋,挖掘文章的中心思想,加深学生理解。

二、创新提问形式

语文课堂只有40分钟,小学高年级的学生已经有了一些基本的听、书、读、写技能基础,在这短短的时间内要提高提问情境在课堂的教学效果就要求语文老师打破传统僵化的提问理念,创新提问形式。语文老师除了教授学生语文基础知识与技能,引导学生思考,激发学生的好奇心与创造潜能,更多的是帮助学生树立正确的学习意识,培养良好的学习习惯。语文老师应当在提问的原则、内容要与教学目标相一致,避免提问形式机械化、问题枯燥无意义、缺乏艺术性,通过创新灵活多样的提问形式培养学生的思辨能力,提高整体课堂的教学效率。首先,提问形式灵活多样要求语文老师可以通过创设生活情境教学模式,将提问与学生的生活实际相结合,不断培养学生的质疑能力,语文老师可以通过创设与学生实际贴近的教学环节加强与学生的互动与交流,提高教学情境化比重,切实理解并尊重学生,激发学生学习主动性。比如,在讲到亲情主题的文章时,老师可以通过设问与学生

的生活实际相连接的问题,使学生分享自己的真情实感,为课堂教学注入新鲜的血液,提高学生学习的血肉感,将学生与作者的经历或情感进行某种程度的整合,使其在某种程度上与作者达到情感共鸣,使学生充分理解教材文章的内容、结构、思想。创新提问形式并不是一蹴而就的,它是在老师的教学实践的基础上不断发展完善的,创新教学形式时要求语文老师合理选择提问时机,提问要注意从科学的角度出发,切忌提问的盲目。提问要尽可能地吸引学生的注意力,有针对性的展开提问,巧妙引导学生作答,使学生自觉主动探究问题。提问时语文老师要学会倾听学生的想法,并对其思路及时点评,帮助学生完善思路,加强学生开放性思维的扩展与训练,鼓励学生从不同的角度去思考人物心理状况,努力激发学生创新思维,通过学生间的合作来解决面临的困惑,来锻炼学生的自主探究能力,打破思维定势提升学生内在的人文底蕴。

三、提问要兼顾不同层次学生

每位学生都有一颗积极向上、好好学习的心,小学语文中高年级是学生巩固基础知识,提升自身学习优势的关键时期,这就要求语文老师要对所有学生一视同仁,问题的广度要兼顾班级所有学生,使得每位同学都能够在提问情境中感知自己的存在,能够学有所成,有所进步。与此同时,语文老师也应当看到学生间的差异,课堂问题的设置一定要有层次,提问要避免千篇一律,在遵循学生认知规律的前提下,要结合学生的个性发展设计不同的问题,通过由浅入深、由简到繁、层层递进的设问。在提问时语文老师可以通过检查的学生的预习情况开始,首先对学生的知识技能方面的生词、字词进行检查。在此基础上,引导学生通读全文,了解文章的写作结构与写作脉络。最后,引导学生深入了解文章的中心主旨所在,激发与学生的情感共鸣。最重要的是,要使提问要兼顾不同层次的学生,就要求语文老师善于倾听不同层次同学们的学习反馈,根据学生的认知反馈来合理安排教学任务,及时调整教学进度。语文老师要包容学生不同意见的表达,鼓励学生挑战老师的讲解思路、挑战权威、挑战教材,鼓励学生的标新立异。

参考文献

- [1] 姚丽霞.小学语文课堂提问的有效性研究[J].上海教育科研,2015(10):60-61.
- [2] 邓四野.语文课堂教学中提问的基本要求[J].科教文汇,2007,02:39.