

基于核心素养的高中文言文学习新探

姚媛

(广东省梅州市平远县梅青中学 广东 梅州 514600)

【摘要】在高中语文教学中,文言文教学一直以来都是学生感到头疼的教学内容。在新课程改革的背景下,尤其是核心素养理念提出后,我国的教育事业得到了极大的发展,同时也更加关注对我国传统文化的传承,所以在高中语文教材中,关于文言文的内容也得到了一定程度的增设。这也就意味着,在核心素养的理念下,高中文言文教学的重要性更加的突出,教师也更应注重对学生进行文言文教学方式及教学模式的转变,提高高中文言文教学的效率。

【关键词】高中语文;文言文教学;核心素养;教学策略

一、引言

文言文是相对于白话文来讲的一种文章概念,是我国古代以书面语言组成的一种文章形式,具有鲜明的言文分离、行文简练的特点。同时文言文作为我国悠久历史文化中的重要文化遗产,在语言文字及思想意境方面对后世文化的发展具有深远的影响。但是由于文言文的时代离现代较为久远,很多语言现象也较为复杂、抽象,因此在现阶段的高中文言文教学中,仍存在着很多问题,制约着文言文教学效率的提高。因此,这就需要教师在核心素养教学理念的引领下,对高中文言文教学的方法及模式进行积极的创新和改革,有效的扭转现状,实现学生对传统文化的良好传承。

二、现阶段高中文言文教学的现状分析

1. 学生对文言文教学存在畏难情绪,缺乏学习兴趣。一直以来,文言文都是高中语文教学中的难点部分。一方面学生认为在现阶段对文言文学习没有现实的意义,对文言文教学缺乏足够的学习兴趣。另一方面,由于文言文中很多语言现象晦涩难懂,使学生感到头疼,因此往往利用教辅或翻译软件对文言文进行机械的翻译,无法对文言文知识进行综合的运用。

2. 不注重对文言文的背诵,缺乏科学的学习方法。在现阶段的高中文言文教学中,很多学生都不注重对文言文科学学习方法的掌握,对文言文教学存在抵触心理。因此,这就使学生无法在教学中,进行有效的文言文背诵及文言文知识的积累,严重影响了高中文言文教学效率的提高。

3. 教学方法单一、陈旧,无法调动学生的学习自主性。在现阶段的高中文言文教学中,很大一部分教师仍然采取传统的教学方法,只是通过单纯的讲解和翻译,使学生理解文章的意思,完全忽略了对学生学习自主性的激发,使学生的文言文学习呆板、机械,无法做到举一反三,从而极大的影响了高中文言文教学的有效性。

三、基于核心素养理念下的高中文言文教学策略

1. 注重文言基础知识及学习方法的传授。在高中文言文教学中,基础知识的积累与科学学习方法的掌握是提高教学效率的两个关键性因素。因此,教师应注重这两方面的教学。首先,教师应注重对学生进行文言文基础知识的传授,从多方面、多角度的夯实学生的基础。如,在文言文教学中,基本句式是非常重要的教学内容,因此,在教学时,教师应结合教学内容,对文言文的基本句式进行重点的讲解。如“青出于蓝而胜于蓝”是典型的状语后置句式,而“将军战河北,臣战河南”是典型的状语后置的句型。学生通过对这些基本句式的学习,很多学习上的难点就迎刃而解了。其次,教师还应注重对学生进行科学学习方法的传授。俗话说“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”在高中文言文的教学中,反复诵读是一个传统但却有效的学习方法。学生通

过对文言文进行大量、反复的诵读,就会逐渐的形成一种语感,从而帮助学生能够更好的理解文言文中的意思,并对其中的文化内涵及蕴含的思想情感给予深刻的感悟,提高了文言文学习的效率。

2. 突出文言文优美意境的渲染,潜移默化中提高学生的学习兴趣。文言文作为我国传统文化的一部分,是古代人民进行艺术创作的重要形式,其中包含着丰富的历史人文因素,同时也向人们描述了优美的意境和深刻的思想情感。因此,教师对学生进行文言文的教学,不应仅仅局限于某篇文章的理解,而是应将文言文中蕴含的丰富意境进行充分的渲染,使学生从中感受到文言文的美好、体会到文言文中的真正魅力,从而有效的激发学生对文言文的学习兴趣,提高高中文言文教学的效率。如在教学《将进酒》一文时,教师可以通过规范的范读,使学生在长短相间,整散结合的句式,感受其中的语言之美。从节奏的变化中,感受到作者情感的波动,体会到其中的情感之美。使学生在美的学习体验中,潜移默化的对文言文教学产生浓厚的兴趣。

3. 通过先进教学手段的运用,丰富文言文的教学资源,实现学生的文化传承。随着计算机技术的不断发展,更多形式的现代信息技术被应用到了教育领域之中,并取得了良好的教学效果。因此,在进行高中文言文教学时,教师应结合教学内容,对现代信息技术进行科学、合理的运用,既可以通过多媒体形式创设形象的教学情境,也可以通过网络技术,有效的进行文言文教学资源的拓展与整合,提高学生的文言文鉴赏及学习能力,自觉的进行传统文化的传承与发扬。

四、结语

总之,在核心素养的背景下,高中文言文教学在进行具体文章的教学时,还应注重培养学生的学习能力及传承意识,以此来实现高中文言文教学的高效性。因此,这就需要教师注重基础及方法的传授,并通过对学生情感体验能力的培养,激发学生对文言文学习的兴趣,通过对现代信息技术的运用,进行教学资源的科学整合,为实现学生的可持续发展奠定基础。

参考文献

- [1] 李存炯. 培养学习型教师是促进学校发展的源头活水[J]. 科学咨询(教育科研). 2018
- [2] 邵丽. 课堂学习活动设计的现状研究[J]. 浙江教育科学. 2017
- [3] 平亚茹. 基于提高学生理解力的学习活动[J]. 北京教育(普教版). 2015

作者简介

姚媛(1980-), 性别:女, 民族:汉, 籍贯:广东梅州平远, 学历:本科, 职称:中学语文一级, 研究方向:普通高中语文文言文高效课堂教学