

# 创新教学理念，革新五年级体育教学

陈丽玲

(江西省上饶市万年县第四小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 随着素质教育全面发展理念的普及，小学体育教学受到了广泛的关注。体育教师正在努力实施新的课程改革，以实现小学体育的新发展。体育教学必须贯彻“健康第一，素质第一”的基本理念，坚持以人为本。小学体育是实施学生体育素质教育的主要途径，大多数体育教师应积极学习现代教育理念，帮助学生了解体育教育的现实意义，提高学生的体育意识。为了更好地实现小学体育教学的目标，教师应加强教学过程的创新。在创新教学理念和创新体育教学方面，结合五年级体育教学经验，与广大教师分享了几点粗浅的见解。

**[关键词]** 创新教学；五年级；体育教学

## 1 创新教学内容，引入体育项目

与语文，数学和英语课程相比，体育教学面临的最令人尴尬的问题是教学内容不变，学生长期感觉不到新鲜感。五年级的学生已经具备一定的体育学习经验，教师组织学生以与过去相同的方式跑步，跳绳和打球。学生不仅感到无聊，而且还逐渐失去了学习的兴趣，上课提不起劲来。新课程教学改革改变了传统的一套教材和一套课程标准管理体系，实施了国家，地方政府和学校三级课程管理体系<sup>[1]</sup>。三级课程体系进一步体现了课程内容与现实生活之间的密切关系，具体来说，它体现了小学体育教学中，体现了人文性，民族性，多样性，娱乐性和竞技性等特点，这为创新教学提供了内容。在组织五年级体育活动的过程中，教师可以适当发展地方课程资源，引进民间传统体育项目，丰富教学内容，为体育课堂注入新的活力。

除了一贯的田径和球类教学外，笔者还介绍了太极功夫扇的教学内容，并得到了很好的反响。太极功夫扇是中华民族优秀的文化遗产之一，在保健方面具有重要的价值。同时，这项民族体育的风险因素很小，适合五年级体育课教学<sup>[2]</sup>。过去，学生只在体育课上学习田径和球类项目，当他们第一次接触太极功夫扇时，他们非常兴奋，在学习时便会非常好奇和格外认真。

## 2 创新组织形式，师生加强沟通

教学组织的多样性是小学体育教学取得成功的重要保证，想要人人都获得体育素养的发展，教师应该创新教学组织形式，增加师生之间的多向沟通。回顾过去的小学体育，课堂成为教师个人表演的舞台，学生没有机会参与讨论和表达意见，这种单向互动违反了新课程教学理念<sup>[3]</sup>。教师应清醒地认识到自己是教学活动的组织者，是学生体育的合作者和引导者，学生是教育的主体，是体育学习的主角。因此，在开展体育活动中，教师应该为学生提供参与课堂互动的机会。如，让学生在课堂上教学，让学生讲，课下让学生走出校门并、在探究中合作，这有助于更好地发挥体育教育的辅助作用。乒乓球是我国的国球，也一直是小学体育教学的重点之一。在组织五年级体育活动的过程中，笔者发现，由于学生们在上学期学过乒乓球，当讲解这方面知识时，那些球打得不错的学生显得心不在焉。为了让学生能够将注意力重

新集中在课堂上，我将学生分成小组，并用以优带弱的方式教授乒乓球。几名具有良好乒乓球技术的学生被选为小组长，负责纠正小组成员的动作并作为陪练者。学生互相教授和交流的这种组织形式，极大地调动了学生学习的积极性，保证了教学的质量。

## 3 创新教学评价，全面客观认识学生

过去，小学体育普遍采用基于技能评估和成绩的主导评估方法。该评价忽略了学生体育基础和身体素质的差异，不足以全面客观地了解学生体育的学习状况。教学评价的意义在于促进学生的和谐发展，教师应实施新课程的要求，并采用综合评估体系<sup>[4]</sup>。美国的成长档案评价方式在国内得到广泛认可，小学体育也可以借鉴这一教学评估体系。从五年级的第一节体育课开始，就班上的每个学生创建了一个成长档案袋，以收集学生在体育学习过程中发生的典型行为和事实，如课堂表现情况、小组合作情况，动作规范程度，情感态度变化等。档案袋每隔一个月发给学生一次，要求学生在仔细阅读自己这个月的体育学习情况，并进行自我评价。

## 4 结束语

体育教育的关键是根据个人的人格发展和心理需求选择性地开展体育教学，使所有学生都能实现全面发展。作为体育教育的实施者和组织者，教师应客观地了解传统教学的优缺点，结合学生的实际情况，适当开展教学创新，最大限度地发挥体育教学的价值。在新形势下，小学体育改革还有很长的路要走，每位教师都必须了解学校体育指导思想和未来体育发展的新趋势和新动向，然后有针对性地调整教学内容。

## 参考文献

- [1] 王景先. 谈动作示范在小学体育教学中的作用[J]. 才智, 2019(17): 135.
- [2] 李德宝. 游戏在小学体育教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 162.
- [3] 王云怡, 陈秀丽. 对小学体育课堂教学策略解读[J]. 田径, 2019(06): 61-62.
- [4] 龚向军. 情境教学法在小学体育教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 64.