

# 生本教育理念下初中生物教学的探索和实践

李敏

(山东省东营市河口区实验学校 山东 东营 257200)

**[摘要]** 随着科技的发展,我国教育事业正在迈入新的篇章,新的课程标准,对中国素质教育的要求越来越高。传统填鸭式的教育方式已经不适用于现代初中生物教学,我们应当改变应试教育模式,在课堂教学中由生本教育的理念出发,把学生作为课堂的主体,尊重学生的独立思考,由此实现培养学生综合能力的教学目标。本文从初中生物课堂教学的角度出发,讨论生本教育理念下应该如何进行初中生物课堂教学,希望对初中生物教学的实践提供策略分析。

**[关键词]** 生本教育理念; 初中生物; 有效教学

## 引言

生本教育理念是指一种将学生变为课堂主体,教师围绕学生,针对性的提供帮助,解决问题的一种教学理念,特点在于教师为学生“服务”。由于初中生物学科中,知识涉及层面较浅,教师授课过程中具有极其丰富的探讨内容,老师授课,同学们听讲的传统教学方式(填鸭式教学)并不适用,同学们在学习过程中无法深入学习,生物学科的价值也就难以体现。因此,目前的教育工作者应该清楚地认识到传统教学方式存在的弊端,通过生本教育理念改变授课模式,使之不再局限于课堂教学,帮助初中生感受生物学科真正的魅力所在,从而激发孩子们学习生物的兴趣。

## 一、初中生物课堂教学的现状

### (一) 学生对于生物学习的积极性不高

在初中科学的授课过程中,教师对于物理和化学知识教授较多,生物学科在同学心目中有一种“副科”的感觉,大多数初中生将生物学科的知识认为是背诵内容,没有必要认真听讲,不如把学习生物的时间用到其他“主科”的学习。更有一些同学压根对生物学习兴趣极低,这对于学生综合能力的培养极为不利。

### (二) 课堂与教师相互交流少

在传统课堂,教师在讲台上讲,学生在下面只需要跟着老师的思路记笔记,师生之间交流极少,教师对于班级同学学习的学习情况不了解,学生也难以体会生物知识的乐趣。一段时间后,他们可能会对自己的授课教师产生抵触心理,出现厌学的情况。如果师生间没有交流,师生间就无法在教学过程中相互了解,不利于提升学生的学习效率以及教师的授课效率<sup>[1]</sup>。

## 二、基于生本教育理念初中生物课堂教学的具体策略分析

### (一) 转变教学观念,以学生为主体

在应试教育的深入影响下,学生对于分数的重视程度远大于学习能力以及综合素质的培养这与中国素质教育的初衷相违背。为了解决这个矛盾,我们需要发挥生本教育的优势,发挥班级学员作为课堂主体的积极作用,改变过去学习为了分数的观念。在生物课堂上不仅要培养学生学习高效的方法,同学们的价值观也需要关注,最终达到提升生物课堂的教学质量的目的。

### (二) 培养学生自主学习高效性

自主学习能力是学生能否自我长久发展的基础。作为现代的素质教育,我们不能目光短浅,要注重同学们的持续长久发展,为未来学习生活做准备。因此,在初中生物教学的过程中,我们应该重视对他们自主学习能力的培养。比如关于生态环境和系统的课程内容:课前,将班级成员分为若干小组,学生间相互讨论,每个小组说出一种环境问题与一条完整的生物链,包括生产者、一级消费者、二级消费者以及分解者,并提出问题,如果生

物链中缺失了某一项会有什么后果。在教师在讲解理论知识后,检验各个小组的学习成果。通过多种不同形式的课堂活动,使学生达到互助的目的。此外,教师要及时对学生的结果做出评价,优秀的适当表扬,差强人意的也不能冷言刻薄,要适当鼓励,使孩子们的学习积极性不受打击。最后,通过讲解和视频演示的方式,从生物链延伸到生物进化论,适当丰富授课内容。不同种课堂活动的进行,不仅能增进了师生间的交流,还能促进同学间的友谊,更加深了学生对知识学习程度,一举三得<sup>[2]</sup>。

### (三) 教师丰富教学手段

生本教育理念下,初中生物课堂可以提供更多、更丰富教学方式,以此发挥生本教育理念的积极作用。往常的教育方式仅仅是老师讲,学生听,老师讲的千篇一律,底下的同学也感到厌倦,因此,我们需要新的教学方式来改变和提高他们的学习积极性,激发学生对于学习新知识的新鲜感。不断的变化教学风格,在让学生感到新奇的同时,也使他们集中注意力听课,甚至可以安排一些简单的内容由同学来担任主讲,在讲台讲课的同学不仅深刻记忆了所教的知识,同时也锻炼了学生的语言表达能力和胆量,讲台下的同学也会给予尊重,认真听讲。

### (四) 互联网时代与课本结合

如今已经进入是信息化的时代,是互联网的世界,教师在日常讲解初中生物知识的时候就不能仅仅关注课本的内容,还可以通过互联网寻找生物前沿的资讯。在进行某些实验的时候,由于实验难度大、操作复杂,教师授课过程可能极不顺利。这时便可以通过3D建模等形式将实验的整个过程展现给学生,帮助学生理解,保证了正常授课的同时也增加了生物学习的趣味性<sup>[3]</sup>。

## 结束语

在生物教学的课堂中,改变传统授课方式是贯彻生本教育理念的基础,在此理念下教育出的学生能够反思所学,将自己所学知识通过分析、质疑等方法在基础上做到延伸与猜想。生本教育理念是一种开放思维的教学理念,它能够让学生学习知识的过程不在枯燥,更加充实。课堂教学不仅仅是单纯的老师讲课学生听课,它可以通过更多更丰富的形态展现在我们眼前。相信生本教育理念能将初中生物与其他学科知识有机结合起来,变成未来常识形态的知识,最终达到我国素质教育的目标。

## 参考文献

- [1] 鲍敏. 生本教育理念下初中生物教学的探索[D]. 山东师范大学, 2014.
- [2] 魏娜. 生本教育理念下初中生物课堂有效教学的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [3] 王晓蕾. 新课标下初中生物探究式教学应用的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.