

学分制背景下中职语文分层教学的思考

鲍宜成

(宿州应用技术学校 安徽 宿州 234000)

【摘要】学校实施学分制已一年多,领导高度重视,教师认真执行。而学生反应不大,主要原因有:选修课内容几乎不开;必修课学生兴趣不浓;课堂氛围沉闷;学生对公共课知识的学习反感;课堂纪律整肃需要占用一定的教学时间;面对以上难题,探索解决的有效途径。从学分制背景下对中职语文分层教学的思考:一、学分制的由来;二、实施的现状;三、分层教学的原理;四、学分制下语文分层教学的思考。

【关键词】学分制;中职语文;分层教学

引言

在学分制背景下语文实施分层教学,符合因材施教原则,掌握一定的学习理论和方法,理解最近发展区理论等,使各个层次的学生在听说读写能力基础上得到不同程度的发展,拥有学以致用的能力,为所学专业服务,为具备一定的学习能力和创造能力夯实基础。

一、学分制的由来

学分制的起源,可追溯到选课制的产生和发展,选课制始创于18世纪末的德国;哈佛大学的学分制推行始于1872年,依据人的认知能力、生活环境、素质等差异,提出扩大选修一定数量的课程,允许学生有充分自由的选择范围,自主安排学习的时间。应该怎样计算学生毕业取得学位所必须完成的学习量,故学分制应运而生。

学分是度量学生学习量的单位,是确定学生能否毕业的重要依据,也是制订教学计划的依据。学分主要由学校根据《安徽省中等职业学校学分制改革试点工作指导方案(2016年修订)》而制订。

二、实施学分制的现状

学校根据国家、省、市学分制改革意见,落实到具体的教育教学工作之中,主要从教师、学生、企业等层面来分析。

“双师型”教师需要通识教育水平的提升;企业、行业专家积极走进课堂;教师主动进入企业学习实践技能技术;学生对学分制有了初步的认识,基本能够按照学校规定的学分去学习;对一部分优秀的学生而言,能激发他们学习的积极性、主动性和独立性,有利于真正实现因材施教,开发学生的潜在内驱力;企业对人才的需求有自己一套的用人机制与选人标准,企业对学生在学校所得的学分,关注度不高。

无论是教师、学生,还是企业在学分制有各自不同的任务和要求,于教师而言,可采取分层教学的育人模式。

三、分层教学的原理

(一)因材施教

中职学生阅读理解能力、浅易文言文、经典诗词的背诵、写作、演讲等存在较大差异,教师在语文课堂教学中,针对学生不同的学习记忆、理解、感悟等能力不一样,采用不同的教学方法,根据学习特点提供相适应他们学习能力的教育方法,尊重学生们的个性发展,充分挖掘他们身上的优势,帮助他们不断改掉缺点,获得最好的发展。使其真正实现“人人皆可成才”理想,满足学生不同程度的学习需求。

(二)注重情感体验

实行分层教学模式,使绝大多数学生都能达到预期的学习目标和效果。如学习老舍《母亲》一文,读到:“生命是母亲给我的。我之能长大成人,是母亲的血汗灌养的;我之能成为一个不十分坏的人,是母亲感化的……唉!还说什么呢?心痛!心痛!”母亲伟大的形象跃然纸上,在学生心中留下深刻的印象。接着,利用周末,给孩子们布置一道别样的作业,为父母或爷爷奶奶,做一顿饭,返校后,同学们交流分享做饭的感受,赢得阵阵掌声。这样的教育方式,达到了预期的效果。掌握一定的学习理论,从文中所学知识,进行一定的迁移,运用到生活体验中。

(三)最近发展区理论

前苏联心理学家利维·维果茨基提出了“最近发展区”理论。其观点:要想使学习者达到更好的发展,教育者就必须了解他们已达与可能达到的水平,经过不断努力后就可以达到解决问题的水平。

学习《荷塘月色》时,让同学们每人拍摄三张荷花图片,彼此分享;写一段文字与大家交流,不断提升同学们的审美能力。

教师充分挖掘学生的潜能,使学生通过努力就能达到要求,不断提高他们的学习能力,引导学生树立终身学习的理念。

四、学分制下分层教学的思考

《布卢姆教育目标分类学》中提到:“设计教学时,强调区分三种学习结果:‘无效学习’、‘机械学习’(接受学习)、‘意义学习’(发现学习)。”由此可以推测,按此方法,让教师明白怎样教,学生清楚需要学什么;教师可以更好地有针对性地选择教学策略和评价方式。真正做到把教学、学生、评价紧密联系在一起,突出其教与学一致性,对语文分层教学有现实指导意义。

1. 教学设计分层

分层设计不是指教师要备三份教案,而是指教师在设计问题时,一节课要包含A、B、C三个层次学生,通过一定的学习体验,就都能解决的问题。如苏轼《念奴娇·赤壁怀古》中,A层在背诵基础上,理解苏轼一生对待挫折的态度,结合自身的生活体验,体悟对中职生有什么启示;B层在背诵基础上,理解词中意象和作者所表达的情感;C层背诵和了解苏轼文学常识即可。这些内容都必须在备课时明确地标志出来。在设计教学时应该以B层学生作为基准,同时兼顾A、C两层学生。

2. 课后作业分层

课代表与小组长商量布置作业,分为必做题和选做题,这样有利于提高不同层次学生做作业的兴趣,也避免因不交作业影响学分的获取。基础知识:字音字形、简单诗词背诵、默写;开放性问题,如学习《合欢树》中,结合你的生活、学习经历等,感受母亲对作者的最大影响体现在哪里;如《永远的蝴蝶》《雷雨》《雨巷》等,赏析“雨”作为意向在不同文体中独特意蕴。引导不同层次的学生通过自身的体验与努力,可以得到相应的学分。

3. 学后评价分层

评价应面向全体学生,而非个别优秀学生的发展。结合学生在语文基础能力、社会实践、公益活动等方面,给予更大获取学分的空间,不断激发每个学生的潜能,从做人到做事,到做成事的历练过程。

运用分层教学,有效帮助学生掌握一定量的基础知识,实现德智体美劳全面发展。在校,认真执行7S管理体系,作为实践学分的一部分;在社区,帮助他人做力所能及的公益,也可以获取一定的学分。

五、结束语

分层教学模式实行了一段时间后,学生参与课堂的积极性得到了提高,教学效果有了明显改善;学生主动要求讲解课文,两人一组,彼此分工明确,相互补充,注意合作,培养具有良好的职业素养。教师主要作为引导者和点拨者,课堂教学结构得以一定程度上的优化。

不妥之处,学生差距有时会扩大,对学生长远发展针对性不够强;在接下来的语文分层教学中,紧紧围绕立德树人,激发学生获取学分的愿景,注重学生全面发展,与专业课加大联系,服务好专业技能发展,培养优秀的技术技能型人才。

参考文献

- [1]柳敬拓,张晓峰,吴志樵.因材施教的策略[M].合肥:安徽人民出版社.2012年4月.
- [2]谢卫民.中职学分制分层选课教学的重构[M].杭州:浙江大学出版社.2015年4月.
- [3]蒋小平译.布卢姆教育目标分类学[M].北京:外语教学与研究出版社.2018年1月.