

高等职业院校国际合作与教育项目有效人才培养模式分析

邹德虎

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000)

[摘要] 在经济全球化背景下, 国家教育部提出推进高水平现代化高职院校和高水平特色专业(双高)建设。因此, 当前开展国际交流与合作是发展我国高职院校实力的重要途径和有力措施。基于此, 本文笔者以某经济职业技术学院的国际合作与教育项目的实践为研究主体, 对我国高等职业院校国际合作与教育项目有效人才培养模式进行简要分析。

[关键词] 高等职业院校; 国际合作; 人才培养

引言

我国高等职业院校的国际合作与教育项目目前还处于起步阶段, 其有效人才培养模式还处于摸索探讨阶段。现高职院校国际合作与教育项目主要采用两种方式: 一是直接就读国内开设的大专课程, 加上多于其它普通大专生的英语专业课程学习。专科三年后以转学分的方式前往国外合作院校就读剩余学分的本科课程。例如我国某经济职业技术学院的国际创新班; 二是在专科三年期间从一开始国内和境外院校就需要进行紧密合作, 双方共同制定联合培养方案。学生就读对方院校规定的衔接本科课程, 运用境外教材并由境外学校的教师过来独立开班授课, 三年课程结束后, 经过境外院校考核合格者方可继续就读该校的本科课程, 例如我国某经济学院与香港公开大学合办的酒店管理专业项目粤港班。

一、高等职业院校国际合作与人才培养的优势及困境

1. 合作模式方面存在优势及困境

高职院校较多采用前者的形式开办项目, 其优势不可否认: 愿意合作的国外院校较多, 毕竟能扩大自己的招生渠道且工作量较少, 一般只需与国内学校签订合作备忘录, 后期为学生提供申请和签证帮助; 因该项目并不局限只能去特定学校或专业就读, 对于学生来说选择性较为广泛; 成本较小, 由本校老师教授国内大专课程; 国内教学方式和教材考试难度都不高的学习环境使学生不需要花过多精力和时间去适应, 学习起来相对容易。而开办后者面临的困难要大得多: 该项目和境外固定某所大学在一至两个专业上进行合作, 选择范围小; 投入高, 譬如需支付对方院校老师过来授课的费用; 对于学校管理者层面, 存在与外校老师教学沟通摩擦, 毕竟文化不同, 教学体系理念不同, 如某经济学院的粤港班每年都与香港公大面对面开总四次高层管理和教学管理会议, 双方就问题进行讨论, 寻求解决方案; 对于本身基础知识薄弱的高职院校学生来说, 重新适应全新全英国外教学考核体系, 付出的努力要比普通本科院校学生多之又多。

2. 合作管理方面存在的优势及困境

对两种项目的举办情况经过三年观察以及个案研究, 即便后者在举办前面临较大困难, 事实证明在后期一切渐入佳境。学生明确自己要去的国家院校和最终没能通过对方院校考核会面临的严重后果。对方院校教学体制对国内院校教学方面提出高要求, 国内院校不得一开始就对学生进行严格教学管理。在这种明确目标指引, 无形压力驱使以及严格教学管理下, 学生形成良好学习习惯。任课老师在访谈中反馈学生学习态度越发主动端正, 在学生良好学习氛围的带动下, 他们也被影响激励着不自觉更愿意投入多时间精力在教学上。而前者在项目运行过程中问题接踵而至: 由于院校专业方向选择较多, 目标尚不明确, 多数学生在后期逐渐产生迷惘和焦虑情绪, 导致无法专心学习, 成绩下降从而自信心受挫。因为攻读课程为难度较低的国内大专课程, 学生较易出现惰性。另外对于各别院校还会存在一种现象, 学生们选择的专业多而散, 造成每个专业的学生个数太少专业课程无法独立成班。学生在专业课程上被分散到不同的班级与学校其它普通的国内大专生一起读国内的专业课程。而专业课长期在其它

班级上课, 学生要再一次去适应一个全新的班级, 会导致自身出国项目班级的凝聚力和归属感较低, 也不利于积极学习氛围的酝酿。

二、高等职业院校国际合作与教育项目有效人才培养模式

对于前者在举办过程中出现的问题, 职业技术学院有值得其它院校借鉴的做法。该校把合作就读专业和院校限制在两个, 避免学生出现目标分散的情况; 采用国际学分互认方式, 与对方院校事先确认能够实现学分转换的专业科目供学生就读, 避免出现国内院校自行挑选学生三年内辛苦修完的专业课到头来并不是对方院校认为重要的专业必修课, 这样学生就无需面临出国花费更多的时间金钱去修够学分方可毕业的窘境。该学院在确认后制定该项目的人才培养方案, 纳入全校人才培养方案书中公布于众。以极为正式文件的形式把教学计划呈现在学生, 教学队伍和学校管理层中, 是校方重视对待该项目的一项有力举措, 给大家以信心。其次, 如果确实存在该项目的专业课因为实际问题没能独立开班, 学生不得和学校其它普通国内大专生一起读国内专业课程的情况, 因此在国内普通专业课中推行双语教学是有效的人才培养方式之一。

从目前我院大力开展双语教学取得卓越成效来看, 这既能升级在校教师专业水平, 也能满足国际项目学生英语需求和提高在校专科学生的英语普及率。高职院校的国际合作与教育项目不一定局限于以上两种类型才能有效培养出人才。因此, 我院要采用创新方式, 抓住高职院校学生普遍来讲就业导向多于学术导向的属性, 开国际外包服务学院和香港铸业学院, 学生无需出国也能成为国际化人才。前者提供三个热门商科就业专业的国际化课程教学, 主要为学生将来能进入优质外企工作而定制。在教学过程中, 学校注重校企合作, 为学生开拓丰富的实训和就业渠道。后者是校企香港铸业总会三方合作育人, 共同制定人才培养方案。采取校企交叉授课模式, 在学习课程过程中不间断在相关压铸企业内开展安排实习。未来高职院校的国际合作与教育项目仍存在大幅度进步空间。

三、结语

基于以上研究和实践, 高职院校国际合作办学是中外双方教育理念的碰撞和教育教学实践的交流与融合, 因而发展中的矛盾和冲突必然存在。教育主管部门和相关高校应高度重视, 顺应国际化发展的潮流, 进一步激发中外合作办学的活力, 进一步提升中外合作办学项目的办学质量和管理水平, 着重推动全国高等职业教育国际合作办学向宽领域、高水平、深层次、可持续方向发展, 提高高等职业学校的办学水平和育人质量, 为建设教育强国、实现经济社会又好又快的发展, 继续推动我国高职教育事业的发展。

参考文献

- [1] 赵海芳, 姬玉明. 关于我国高职教育国际化现状的思考[J]. 教育与职业, 2018(10).
- [2] 林燕红, 高华东. 基于工作过程的高职英语教学研究与实践[J]. 教育探索, 2018(12).