

浅谈小学英语预习习惯的培养策略

王守妍

(吉林省集安市台上东明小学 吉林 集安 134200)

[摘要] 课前预习是学生能自觉运用所学知识对新的认知对象预先进行了解、初识、求疑、思考的主动求知过程,它在整个学习知识的过程中起到不可取代的作用。笔者首先分析了预习的重要性以及当前小学英语预习存在的问题,从而阐述了小学英语预习习惯的培养策略。

[关键词] 小学英语;预习;策略

古人云:“凡事预则立,不预则废。”预习是学习的开端,学生通过预习质疑可以指导自己有重点地听讲,提高课堂学习效率并获得成功预习的积极体验。有效预习是提高有效课堂教学的一个重要因素,预习在学习知识的整个过程中有着不可低估的作用,是学习知识的一个重要环节。我们每一位初中英语教师在英语教学中都要注重对学生预习能力的培养,让学生养成英语预习的好习惯,从而提高英语教学的效率。

一、预习的重要性

(一) 预习可以提高学习效率。

预习是课堂学习的准备,预习抓得好,就学得主动,课堂效率就高。如果学生做了预习,教师在有限的课堂时间里,可解决更多的问题。如果学生不做预习,教师就只有照着自己备好的讲义,千篇一律地讲。在预习过程中,学生能自己解决的问题尽量自己解决,自己不能解决的,作为问题提出来,这不仅可以提高学生独立解决问题的能力,同时也有助于发现学习中的重点。有了有效的预习,高效的课堂合作探究学习才能得到保证

(二) 预习可以提高听课的目的性和针对性。

学生在有效预习之后,在以学生的发展为中心的合作学习课堂中,问题或活动的设计是以学生的需要为出发点的,可以提高课堂知识讲解的针对性。另外,学生通过预习,可以在课前先了解将要学习的知识,提前发现自己存在的问题,那么在课堂中学生就可以有针对性的去听课,提高了听课的目的性、针对性,也就提高了听课的效率。

二、当前小学英语预习存在的问题

部分老师要求学生进行预习时,忽视了学生没有自我预习能力的知识储备,往往流于口头上的布置,要求学生“课后预习好明天上课内容”,这一要求并没有实质内容,学生根本不知道如何去预习,预习任务也就不了了之了。长此以往,会去预习的学生越来越少。再加上教师对预习也缺乏必要的监管和反馈,自然预习这一习惯不复存在。学习吃力的同学则认为:老师讲我都听不懂,预习就更不行了。有些同学则习惯于“上课听老师讲,课后围着习题转,考试之前拼命干”的残缺式的学习方法。

三、小学英语预习习惯的培养策略

(一) 进行全面的预习指导

预习是指导和帮助学生养成良好的学习习惯和培养自学能力的有效手段。然而很多同学并不清楚如何去预习,通过问卷调查,数据显示又超过半数的同学对预习方法不清楚,很多同学认为预习就是提前去读读文章,读读单词,背背单词。这都是对预习方法的简单化、肤浅化。在这样的情况下,就需要教师教会学生掌握学习规律,对学生进行细致的指导。很多小学生没有预习的习惯,这就要慢慢培养。特别是对那些学习习惯较差,自主学习能力薄弱的学生,他们的预习方法有欠缺,更需要教师适当的

指点和引导,对他们的预习提出统一的要求,教给他们行之有效的预习方法,使他们在预习中有“章”可循,有“法”可依。如听录音,查单词,读全文,划出疑难之处。

(二) 设置有效的预习内容

预习是课堂学习的前期准备和基础,学习者在文化知识和精神状态上都要有所准备。在让学生认识到预习的重要性和必要性后,教师要精心布置预习内容,力争达到可行、有趣。教师布置预习任务给学生时,内容要具体,目标要明确,重点要突出,同时为学生到达新的知识彼岸提供一种思路,搭桥铺路。学生只有利用现有知识,并进行分析、判断,最后才能获得解决问题的途径。很多教师喜欢布置这样的作业:预习第X单元B部分单词,读课文。这类预习作业属泛泛而谈,自觉的学生可能会走马观花浏览一遍,自觉性差的学生可能会对这样的预习作业置若罔闻。大多数学生尤其是英语初学者是心有余而力不足,不知道怎样去读去看,遇到不懂的问题不知道如何去解决。预习任务有多种,不管是开放性的预习作业,还是具体的实践性作业,教师都要给学生提供思路,提供预习方法指导,突出重点,使学生在预习的过程中能够有章可循,有所收获。

(三) 对预习内容进行及时有效的检查反馈

布置了预习作业,教师应该及时进行反馈检测,及时掌握学情,及时调整教学环节,确保课堂教学有效进行。事实证明建立颇具效果的评价策略,能够使学生产生预习的兴趣和动力。值得注意的是,不能完全由教师充当策略的制定者,这样会给学生一种倦怠感。可以让高年级学生对自己的预习作业进行自评等级,再则让家长进行星级评价并签字。有些预习作业可以要求学生做在预习专用本上或导学提纲上交上来教师进行书面批阅检查。总之,可采取老师、小组、个人和家长评价相结合的方式,对预习的态度、方法、效果和进步等方面进行多元评价,进一步提高自主预习的有效性。

预习作为提高课堂教学效果的重要手段之一,对促进学生发展起着重要的作用。作为小学英语教师,应该充分认识预习方法指导的重要性,同时要设置有效的预习内容,并对预习内容进行及时有效的检查与反馈。培养学生良好的预习习惯,一定能够极大地促进英语教学的发展。

参考文献

- [1] 赵新利. 英语课前预习方法的探究[J]. 外语教育研究, 2010(11).
- [2] 孙李美. 浅谈课前预习在英语教学中的应用[J]. 素质教育论坛, 2014(9).
- [3] 李芹. 浅谈小学英语的课前预习[J]. 新课程学习, 2010(12)