

谈如何有效进行小学生英语口语的训练

李春波

(黑龙江省黑河市逊克县实验小学 黑龙江 黑河 164499)

【摘要】小学阶段是最早接触英语教学的阶段,是英语教学的启蒙阶段。在这个阶段当中,教师应注重对学生进行英语听、说、读、写各项能力的培养。在以往的小学英语教学中,口语教学没有纳入到考试的范围之内,一直处于被忽视的地位。随着新课程改革的不断推进,新的英语课程标准中也明确的指出了口语教学及学生口语交际能力培养的重要性。因此,这就需要教师应注重学生的口语教学和口语训练,在激发学生口语交际兴趣的同时,培养学生乐于学习、善于交往的习惯。

【关键词】小学英语;口语教学;口语训练;优化策略

一、引言

在以往的小学英语教学中,读写能力是考试考核的重点,而口语教学则没有纳入到考试的范围之内,在功利性的教学思想下,教师片面的进行英语读写训练,而忽视了英语的口语训练,从而导致学生一直进行着“哑巴英语”的学习。在新课程改革和素质教育的推动下,教师的教学观念发生了巨大的转变,越来越多的教育工作者对小学英语的口语教学、口语训练提起了关注和重视。因此这就需要教师应深入的分析现阶段口语训练中存在的问题,并针对问题进行积极的优化和创新,以此提高小学英语口语训练的有效性,更大程度的提高学生的口语交际能力。

二、小学英语口语训练中存在的问题分析

1. 对口语训练缺乏重视

在小学英语教学中,现阶段仍然存在着一部分教师对英语口语训练的重视度不够的现象。有部分教师认为,小学阶段是刚刚接触英语的阶段,最主要的是进行语音、单词的学习与记忆,学生利用英语进行口语交际还是为时尚早的事情,应当放到初中阶段进行学习。另外还有一部分教师认为,学生根本没有机会进行英语口语交际,完全没有必要进行英语的口语训练。

2. 教师口语能力普遍偏低

在现阶段的小学英语教学中,很多英语教师都是由其他学科教师代替的。这部分教师由于没有经过专业、系统的口语培训,从而导致自身的英语口语能力普遍偏低,英语发音不准、交际过程中语法运用不规范等现象非常普遍。因此,教师专业素质的欠缺,直接影响着小学英语口语教学效率的提高。

3. 学生难以克服心理障碍

在传统的小学英语课堂教学中,由于教学模式僵化、教学方法单一,使课堂氛围沉闷、呆板,学生在这种氛围中,存在着一定的紧张情绪,不敢、不愿开口说话。另一部分学生由于性格内向、腼腆,害怕说错被同学嘲笑,因此害羞、胆怯、紧张的心理、情绪严重制约着学生进行英语口语交际的兴趣与积极性。

三、小学英语口语训练的优化策略

1. 转变观念,注重良好教学氛围的构建

听、说、读、写是小学英语教学中的重要内容,教师应培养学生的综合英语素养。但是在以往的教学过程中,教师由于教学观念的陈旧,完全忽视了对英语口语的教学。在时代发展的要求下,新课程标准中也明确的强调了口语教学的重要性。因此,这就需要教师应彻底摒弃应试教育思想的影响,对英语口语教学给予足够的关注。另外,教师还应注重对教学氛围的创建。首先,教师应放弃自己高高在上的权威地位,充分尊重学生的地位主体,与学生建立一种平等、和谐的师生关系,为学生营造一种宽松、愉悦的课堂氛围。使学生能够消除自己的紧张情绪,克服自己的心理障碍,敢于、乐于进行英语口语交际。其次,教师还应

注重为学生营造一种浓厚的英语口语交际的氛围,通过为学生播放原声资料、创建英语角等形式,使学生有机会、有兴趣进行英语的口语交际,提高英语口语能力。

2. 注重提高教师的专业素养

教师作为小学英语课堂教学的组织者和实施者,其自身的专业素养直接影响着课堂教学效率的高低。因此,为实施有效的英语口语训练,就应注重提高教师的英语专业素养。首先,学校应加大招聘力度,聘请具有较高英语专业素养的教师,为教师队伍加入新鲜血液。其次,学校还应增加对现有英语教师的培训力度,尤其是进行口语交际能力方面的培训,使教师能够接触到最为先进的教学方法和教学理念,以此推动小学英语口语教学的改革进度,提高学生的口语交际能力。

3. 创新小学英语口语训练的形式,激发学生的训练积极性

教学方法的创新是提高课堂教学效率的重要途径,在新课程改革的背景下,很多新型的教学方法纷纷涌现,其中不乏有效的教学方法,因此,教师就应顺应时代的要求,积极的进行新型教学方法的运用和创新,以此提高小学英语口语教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。首先,教师可以实施趣味性的情境化教学模式,通过游戏、故事、音乐等趣味因素的加入,使英语口语教学过程充满趣味,从而有效的激发学生的学习兴趣、提高课堂教学效率。其次,教师还可以将现代信息技术运用到小学英语口语教学中,通过将文字、声音、动画等元素进行整合,调动学生的多种感官,增强学生的学习体验,从而对英语口语教学产生浓厚的兴趣。

四、结语

总之,对小学英语口语教学、训练的重视是现代国际交往形势的迫切需要,同时也是学生综合素质能力发展的需求。因此,这就需要教师进行教学观念的转变、教师专业素质的提升及教学方式的创新,以此来提升小学英语口语训练的有效性。

参考文献

- [1]赵士凤.教学设计创新 提高英语口语教学的有效性[J].小学时代(教育研究).2010(12)
- [2]甄子美.妙用智能评测训练软件 提高小学生英语口语能力[J].山西教育(教学).2018(08)
- [3]冯静,王嘉欣,郭婷.小学英语口语教学优化的途径与方法[J].才智.2016(21)
- [4]魏菲.小学英语课堂中培养学生口语交际能力的策略研究[J].校园英语.2015(08)

作者简介

李春波,出生年月:1981.03,性别:女,民族:汉,籍贯:黑龙江省巴彦县,学历:本科,现职称:小学一级,研究方向:小学英语。