

小学语文高年级如何指导学生进行作文互批互改

黄仲栋

(江西省九江市武宁县横路中心完小 江西 九江 332304)

[摘要]新形势下,在小学高年级语文教学实践的过程中,不管是教师还是学生,在作文方面都深感困惑和疲惫,甚至还出现了无奈,不想书写的问题。学会互评互改是贯穿整个小学阶段的一项技能。但是,作文互批互改是循序渐进的过程,不可以急于求成。小学语文高年级阶段的习作教学过程中,语文教师需要在整体的角度上,不断归纳互评方式。将教育方针真正落实到位,以此,在阶梯式的训练过程中,提高小学生的写作水平。

[关键词]小学语文;高年级;互批互改

1 小学语文高年级作文互批互改的现状

从一定的程度上看,传统的理念下,教师负责对全体学生的作文评改工作。作文互评互改转变了原有的思想理念,通过学生之间的互相评价和修改,让大家认识到自己的问题,让文章可以进一步得到有效的完善。互评互改的方式,不仅可以激发学生的写作热情,也可以提高学生的思维跳跃性。在实际实践的过程中,小学生的认知水平存在一定的局限性。往往只关注作文分数的高低,忽视问题的大小就会导致作文水平整体性偏低。但是,在互相评价和修改的过程中,就可以帮助高年级的小学生,了解其他同学作文中的优缺点,做到语句通顺、书面规范、整洁^[1]。吸收其中精彩的部分,避免同类错误的发生。

2 小学语文高年级如何指导学生进行作文互批互改的措施

2.1 鼓励学生自我修改与完善

引导学生进行互评互改,最为重要的就是激发学生的学习兴趣,让学生产生好奇心。但是,并不是让学生害怕出现错误,甚至害怕别人知道自己的错误。这个时候,教师需要引导学生端正态度,并使用名人的故事,激励小学生不怕失败。例如:大文学家海明威在写《永别了,武器》的时候,就反复的修改,还拿给其他的人阅读并挑毛病,最终才在推敲当中,将举世名著呈现到大家的面前^[2]。写作也是如此,同学们在相互的点评当中,就可以不断的自我完善。

2.2 小组内互评互改

先让学生在小组内进行文章互换、完成初步的修正,这样是比较稳定的选择。组织小组内互评互改,需要阅读三次。第一次阅读要重点对文章中的字词进行分析。第二遍阅读,需要对句子进行分析。第三遍阅读的时候,需要对不同的段落进行分析。例如:班级当中有一个作文功底不好的学生,写了一篇十分感人的话题作文。大体的意思就是父母为了招待好家里做客的同学,连续在工厂加班五个晚上。另外,目前由于劳累过度,昏厥过去。这篇文章,小组内有作文功底较好的学生看过之后,评语是加一些描述他家环境的对比语句,这样会显得更加的感人。

2.3 小组之间互评互改

在小组内的点评完成之后,就需要扩大修改的范围。例如:小组之间互评互改过程中,可以对文章进行随机发放,然后再反复的阅读。学生可以向教师征询意见,而不要进行盲目的修改。例如:一个同学的作文《爷爷家的兔子》,开头的时候,是这样写的:“爷爷家养了一只兔子。别人家的兔子都是养在笼子

里的,而爷爷家的兔子,享受到了帝王式的开放收养,自由自在不会受牢笼约束。”在小组之间互评互改的时候,有的小组就认为“养在笼子里”不够贴切,“圈在笼子里”这样的词语会更加贴切。还有的小组认为,拟人句成为了开头的闪光点,自己以后在写作的时候,也可以用到。

2.4 总结与交流互动,教师统一点评

小组内和小组之间互评互改完成之后,就需要总结与交流互动,教师统一点评。可以在学生的观点表达之后,教师选择适当的教学策略来解决学生写作过程中的具体问题。总结的时候教师要遵循循序渐进的原则。在高年级的学生刚刚接触互评互改的时候,他们很多人不明白该如何去做,不会修改文章,也不会写点评。教师需要给学生一个训练的阶段,然后让学生对字、词和句进行有效的感悟,增加自身的知识储备量。例如:一个学生的作文《一件难忘的事》,大体上就是说,自己边走边吃烧饼,走着走着不小心摔倒了,门牙被摔掉了。这个时候,教师就引导学生阅读这篇文章,让学生对文章的题目进行修改和评论。不少学生认为“烧饼‘吃掉’了我的门牙”可以展现出来这个文章的创意性^[3]。但是还有的学生认为,这个文章需要说明一心二用导致的后果,才能表达出这篇文章的内涵。

3 结束语

随着社会的进步,一篇好的作文不仅仅需要教师的修改,还需要学生自己产生浓厚的兴趣,提升主观能动性。让高年级的小学生,在作文的互批互改过程中,学会交流,乐于分享。让学生懂得写作是为了自我表达和与人交流。主动的观察周围的事物或者是环境,丰富自己的阅历。重视个人的独特见解,积累丰富的写作素材。作文互评互改属于一个比较新型的教学模式,可以促进学生对他人的文章进行更加深入的阅读,完善自己的文章,同时学习到他人文章中的优点。

参考文献

- [1] 叶敏.论生生互评在小学音乐课堂形成性评价中的重要性[J].福建基础教育研究,2017(06):120-121.
- [2] 陈玉辉.农村小学语文作文教学中的小组互评模式探究[J].西部素质教育,2018,4(02):239.
- [3] 刘影红.在小学数学教学中利用同伴互评的方式培养学生创新精神和实践能力研究[J].课程教育研究,2019(24):59.