

# 阅读与写作的有机融合与相互促进

## ——以小学高年级语文课堂教学为例

邓健

(贵州省毕节市金沙县思源实验学校 贵州 毕节 551800)

**[摘要]** 随着我国教育水平的不断提高以及新课程改革标准提出的具体要求,语文课堂中要做到阅读与写作的有机结合。对于语文学科来说,语文是语言的学科,就是要注重读和写,相对应的就是阅读和写作。教师要对学生的阅读进行积极引导,让学生在积极的阅读中,在阅读之后将读后感等写出来,真正做到读和写的结合,激发学生阅读和写作的兴趣,进一步提高语文学习的阅读和写作能力,使自己的知识储备更加丰富。

**[关键词]** 语文;阅读;写作;结合

### 引言

在小学语文教学中,要想使学生在阅读和写作上有更大的进步,则需要让他们对其产生兴趣,正所谓兴趣是最好的老师,在实际的教学内容当中阅读相对来说是比较有趣和有意义的,因为学生可以通过阅读去了解一些小故事,丰富他们的知识面和知识储备,但是对于写作来说则是小学语文当中的难点,很多学生对一篇文章阅读之后产生了自己的观点,但是他们不会用书面的语句表达出来,这样就是没有做好读和写的有机结合,为此,教师要积极引导,对于一篇文章让他们进行拆分,逐字逐句地进行赏析和理解,通过自己的语言将他们写出来,从而表达自己的观点。真正发挥阅读和写作之间的有机结合,让学生能够对阅读和写作产生浓厚的兴趣,爱上阅读和写作,促进他们今后的语文能力提高。

### 一、教师在阅读课堂中所起的作用

#### (一) 注重学生内心的情感

对于阅读课堂来说,相对于其他书本知识的教授是十分有趣和活跃开放的,在阅读课堂当中,教师需要更加注重学生对于文本的理解程度和内心情感的变化。要让原本的传统阅读转变为学生的体验式阅读,让学生依据自己的兴趣去选择自己喜欢的读物进行阅读。从而使原本由教师主动,学生被动的课堂,转变为学生主动的课堂,让学生能够发挥自己在课堂当中的积极作用,以好的状态和氛围营造出班级共同学习的良好风气。而且教师在课堂当中要注重对学生内心情感的变化,针对每个学生喜欢的读物类型去分析学生的内心,走进学生和学生交流,了解他们在阅读当中的思想变化,从而实现真正意义上的阅读教学,并实现其目标。

#### (二) 教师要明确自己的定位

在小学语文课堂中,教师首先要明确自己的定位是学生成长和学习过程当中的引导者,对于阅读和写作的学习兴趣,教师在其中起着至关重要的作用,教师不仅可以推动学生对于学习兴趣的养成,还可以对于学生在学习当中的方向进行指引。与此同时,教师在课堂当中应该努力的为学生营造一个良好的学习氛围,并且对于学生的阅读任务,教师要适时地向他们布置一些有困难的读作来供学生们阅读,提高学生们的阅读能力,同时对于一些较难的文章,还能锻炼学生对于文章的理解能力,培养学生自主学习的能力。

#### (三) 教师要转变教学观念

在传统的教学模式中,教师往往机械式的向学生传递知识,学生只能被动地接受这种方式,使课堂变得枯燥,很难提起学生的学习兴趣,学生学习兴趣不高,自然对学习就会不上心,所以

小学高年级语文的能力提高一直都很困难。要想改变这种现状,教师首先要转变自身的教学观念,让学生真正成为课堂当中的主导者,要注重培养学生的学习兴趣,让学生主动的去学习,同时教师还要走进学生,倾听学生内心的想法,理解学生情感的变化,只有教师和学生加强沟通,才能够更好的缩短师生之间的距离,便于教师更好地掌握班级中不同学生对于知识的掌握情况,有利于教师对学生因材施教,促进班级整体能力的综合提升。

### 二、阅读和写作的良好结合

#### (一) 写作的素材来源于阅读

小学语文的写作对学生来说一直是较难的点,要想使学生能够更好的完成写作任务,仅仅只具有写作技巧还是远远不够的,要想写出更好的作品,就需要有一定的素材积累和知识储备,而素材积累绝大部分是来源于阅读,对于阅读课堂,教师应该让学生对于文章当中的优美语句和典型例句进行摘抄背诵,便于他们在写作当中能够熟练的运用。例如:在学习五年级上册第3单元第10课后的“快乐读书吧”时,其中所说的中国民间故事包含了田螺姑娘、梁祝、八仙过海等,教师应该引领学生对这些名著进行阅读和赏析,对其中的优美语句进行摘抄,分析他们的用法,将他们转换成自己的知识。

#### (二) 通过写作可以展示自己的阅读成果

在教师布置写作任务之后,学生会进行自我思考,之后教师可以让班级学生讨论自己的观点,对于他们在阅读当中的体会进行交流总结,促进他们的写作提升。同时通过讨论可以拉近同学和同学,同学和老师之间的关系,使班级氛围变得更加的融洽,能够更多的交流和互动。而且对于课文中某些语句的赏析,教师可以和学生一起揣测作者的内心变化,得出一致的观点,从而能够合作者的内心达到情感共鸣,这样的方式能够让学生更好的走进阅读,走进写作当中,实现阅读和写作的有机结合。

### 结束语

综上所述,通过本文的学习,我们了解了,在小学高年级语文课堂中阅读与写作的有机结合的具体意义,在阅读当中教师应该如何发挥自己的积极作用。以期在今后的语文教学中,能够更好的实现阅读和写作的有机结合,提高学生的阅读和写作能力。

### 参考文献

- [1] 孙和利. 浅析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J]. 学周刊, 2016, 23: 38-39.
- [2] 陈玲. 小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[D]. 西南大学, 2016.
- [3] 石灵芳. 分析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J]. 中国校外教育, 2018, 02: 143.