

# 初中地理教学中运用地图培养学生智能研究

陈武

(湖南省娄底市新化县孟公镇太阳中学 湖南 娄底 417605)

**[摘要]** 随着初中地理新课改进程的不断推进,在地理教学中应用地图的教学方法引起了地理教育工作者的重视。初中地理是一门研究人类活动和地理环境关系的学科,地图中蕴含了很多地理信息,能够有效表达地理的教学内容,可以说“地图是初中地理知识的眼睛”,没有地图就没有地理学。除此之外,地图教学不仅可以作为初中地理的教学工具,还能改善学生的智慧配置与能力,锻炼初中生多方面思维能力。基于此,本文将结合初中地理课堂教学,探讨地理教学中应用地图培养学生的智能。

**[关键词]** 初中地理;地图教学;智能

初中地理教材中的地图蕴含了丰富的知识结构,能够有效促进学生的智能发展,从心理发展的角度来看,初中生已经进入了知识符号化发展阶段,其思维能力与认知水平得到了有效的提高。所以,将地图加入到初中地理的教学中,不仅符合学生的发展需求,还能够开发学生智力,有效提高初中生的空间、逻辑以及抽象能力。新一轮的教学改革,强调了教学应该重视学生的主体地位,倡导学生积极参与学习,解决各种问题。地图能够很好的变现空间地理信息,还能够记载各种地理信息的文化根据,地图的研究学者们也极力倡导将地图融入到知识学习中去。然而,当前初中地理教学相对缺乏地图的有效应用,实践上的不足,使得初中生普遍有较弱的用图意识,因此,笔者将针对地图教学的优势,提出教学措施。

## 1. 地图教学对培养学生智能方面的优势

### 1.1 地图教学能够提高学生注意力

长期以来,学生注意力不集中的现象,影响了初中地理课堂的教学效果,而地图教学的方式,让学生能够针对地图展开细致的观察,从而培养观察事物的习惯和敏锐的洞察能力。观察是认识事物的基础,地理观察是有意识的对现象进行感知与研究,如地图中的示意图、图表、图解等等。此外,地理的观察对象还有着宏大的特点,地图中覆盖面积较大,学生能通过运用直接观察法、间接观察法和重点观察法来剖析失误,提升观察力。

### 1.2 地图教学培养学生想象力

初中生正处于想象力丰富的思维阶段,想象力也是种种智能中最具价值的的能力,因为想象力直接关系着创造力,能够使人已在有的知识基础上,在头脑中形成新的形象。科学家爱因斯坦说:“想象力比知识更重要,因为知识有限,而想象力无限。”地理地图上按照一定的数学法则对地理表面失真进行缩绘。学生对各种地理知识的习得都来自于对地图。教师要充分利用多种地图和模型来引导学生在头脑中形成对地理表象的认识,激发幻想,大胆创造,从而启迪学生智慧。

### 1.3 地图教学发展学生思维能力

初中生思维能力的发展离不开知识与技能的结合,将地图融入到地理教学之中,能够有效锻炼与发展学生的思维能力。在教学时,教师要引导学生能利用课本上的地图,形成良好用图习惯,把语言文字难以表述清楚的知识,用来帮学生形成空间概念,利用填图与绘图,强化学生的空间概念构成,最后布置相关作业,让学生能够消化,并应用知识,发展初中生思维能力。

## 2. 初中地理应用地图培养学生智能的策略

### 2.1 利用图片,发散学生思维

学生对地理基础知识的理解,要结合地理的基本概念和空间等要素,教材中有每个章节都有相应的图片供学生理解地理知识,所以,教师可以善于应用这些地理图片,帮助学生发散思维,解决问题,例如,在初中教材中讲季风气候的章节有锋面雨,如果只让学生阅读文字,或者给一个平面图,则很难让学生理解这类天气系统,这时可以结合地图,用板图展示天气系统,学生就能够直观的看到锋是水平范围能够达到上千公里,宽为几十公里的三维空间结构了,从而在头脑中发散思维,想象锋面状

态。

### 2.2 正确点拨,启迪学生智慧

地理中要素较为复杂,且涵盖对象广阔,很难让学生形成对地理知识的直观感知。这时老师可以借助学生对地理的想象,充分利用教具,来点拨学生,启迪学生的智慧。一般常用的手法,是在地图上,让学生把祖国的轮廓想象为一只报晓的雄鸡,根据新疆的地形特征将“疆”字想象为三横代表着三座大山,两个田字是盆地等。又如,在教学“等高线地形图”时,老师可以拿出一个苹果,然后对苹果进行剖切,让学生通过“模型”完成对地形的想象。然后,教师根据这些地形的变化,讲解我国的地势特点,并提问:“我国的地势特点对自然和经济的发展有什么影响?”,这样,学生不但能够学会看地形图,还能够结合自然经济条件进行客观评价,从而不断提高思维水平。

### 2.3 巩固深化,提高学生记忆能力

地理的教学应该以“提问”为线索,教师的引导为主要方式,帮助学生形成概念,并巩固练习,深化记忆能力。可以配合地理空间分布来加深学生印象,比如说,在讲解我国山脉的过程中,先提问:“阅读我国的主要山脉图,请大家分别举例我国的山脉延伸方向能够分为几类?”这样让学生自己寻找答案的方式,加强了阅读地图的目的性,学生能够在初步了解我国主要山脉的基础上,感知这堂课的重要意义。当学生没有头绪时,老师可以做出提示,让学生直接在图上找天山、昆仑山、秦岭、南陵,并说出这几个山脉的走向。最后,接着利用事先绘制出的我国山脉分布空白图,让学生填图加强认识,纠正错误,从而达到强化记忆的目的。利用地图图文并茂的优势,不仅可以提高教学趣味性,还能改变学生机械性的学习方式,提高初中时的记忆能力。

## 小结

综上所述,将地图融入到初中地理的教学中,能够有效培养学生多方面智能,如集中学生注意力、发展想象力、培养思维能力等。然而,当前初中地理教学中,对地理的地图教学应用并不广泛,很多初中普遍存在离开地图的地理教学,使得学生学会了知识,却不会用图,更不会分析地图。一般从平面地图到心理地图的发展是一个缓慢的过程,教师在这个过程中要注重教学方法,以提问和引导为主,强化学生对地图的感知。为了解决中学生在读图、用图上的困难,地理教师还要重视地图教学的重要意义,培养学生的智能,实现学生多方面能力的发展。

## 参考文献

- [1] 吕莹. 初中地理教学中运用地图培养学生智能研究[D]. 东北师范大学, 2008.
- [2] 谢在里. 多元智能理论下的初中地理教学[D]. 福建师范大学, 2013.
- [3] 韩建梅. 初中地理地图教学策略的研究与实践[D]. 鲁东大学, 2012.
- [4] 姜黎. 多元智能理论在初中地理教学中的研究与实践[D]. 山东师范大学, 2015.