

浅谈民族地区农村单亲家庭学生的心理健康教育

吕勇

(雷波县谷米乡中心校 四川 凉山 616550)

【摘要】民族地区农村离异单亲家庭逐渐增多,由于家庭环境的突变,家庭教育方式不当等各方面的原因,导致其子女或多或少存在着情绪情感、性格、人际交往等方面的心理问题。因此,家庭、学校、社会应共同努力,营造一种三位一体的良好环境,共同关心单亲家庭学生的心理健康教育。

【关键词】民族地区;离异单亲家庭;学生;心理教育

随着社会的发展,人们思想的解放,在少数民族地区的离婚率也在不断上升,离异单亲家庭学生的数量也急剧增多。他们在学习、品德各方面不乏有出类拔萃者,但也有部分离异单亲家庭学生存在着一定的心理问题而导致学业落后,品德不良,这不利于他们的健康成长。在学校教育过程中,我们发现这类学生由于缺乏亲情关爱和良好的家庭教育,易产生任性孤僻、不讲礼貌、进取心差、集体荣誉感弱、学习成绩低的现象,这些都会给学校德育工作带来一定难度。重视农村单亲家庭子女的心理健康教育,培养其健康的人格,促使他们健康成长,已是民族地区农村学校面临的重要问题。

因此,我们在教育实践中,更需要运用科学的教育方法对他们进行健康的心理教育。

一、民族地区农村单亲家庭学生的表现和存在的心理问题

笔者所任教的学校是农村小学,由于这几年本地水电站修建,在库区的农户需搬迁,得到了或多或少的赔偿费,家庭经济好了,移民户均拥向县城,让孩子在县城就读,彝汉杂居的复杂环境致使离婚率不断上升,各个班级都不同程度存在单亲家庭学生,综合学生的表现,单亲家庭中的学生心理问题可以表现为显性和隐性特征。显性特征主要可以表现为喜欢捣乱、暴力、不合作、情感饥渴等几个方面,隐性的特征表现为不说话、自闭、遇到问题容易退缩、多疑,注意力不集中、无法与人沟通等现象。

二、造成民族地区农村单亲家庭类学生心理伤害的原因

在民族地区农村单亲家庭学生心理频受不同程度的伤害,从而产生各种心理障碍,严重影响教育教学的健康发展,影响学生个人素质的完善与提高。由于家长本身文化水平低,对孩子的教育相对来说重视程度不高,离异父母很少与子女进行真诚的交流、沟通,所以在民族地区农村很少有人知道什么是“心理健康”,诸如“心理障碍”、“心理疾病”、“心理咨询”、“心理治疗”这些名词更是闻所未闻,也无人对此提出什么要求,对于什么是心理健康教育,什么是心理伤害,什么是心理障碍等也就懒得问津了。

三、对民族地区农村单亲家庭学生心理健康教育的教育方法

1、认真调研,“分析”单亲家庭学生

“没有调查就没有发言权。”任何事物产生总有其原因。单亲家庭学生主要是不和睦家庭的产物。教师必须经过调查研究,找到问题的根源,才能从根本上解决问题,标本兼治,达到良好的教育效果。由于缺乏家庭的温暖和家庭教育,他们往往自由散漫,不遵守纪律,对老师的批评教育有抵触情绪。与同学相处不融洽,我行我素,常常为了一点小事就与同学发生争吵。作为教师,在指导家庭教育的同时,也应该采用“情感投资”、“捕捉闪光点”等方法沟通师生情感,建立良好师生关系。

2、科学搭配,“帮助”单亲家庭学生

充分发挥学校领导、老师、学生干部在帮助单亲家庭学生工作中的作用。单亲家庭学生对学校领导、老师向来有种崇拜、权

威的心理,他们的直接参与,经常过问,会给单亲家庭学生“倍受关注”的感觉,从而乐于在教师的“关注”下进步。学生干部作为学生中较为优秀的一个群体,平时与同学们在一起,接触单亲家庭学生的机会较多,对他们有较多的了解,同时,作为“同学”,他们有更多的“共同语言”,其观点、看法往往更容易被单亲家庭学生所理解和接受。当然,人员的配置绝不是随意的安排,而是经过深思熟虑的科学的搭配。比如,搭配的学校领导、老师、学生干部与问题学生要有某种情感上的联系,并且最好是在该单亲家庭学生所感兴趣的方面有特长的老师和学生(如单亲家庭学生喜欢体育,则配体育老师,单亲家庭学生喜欢美术则配美术老师)。这样一来,他们之间就会有更多的交流话题,从而提高帮助效率。

3、用“爱”去融化单亲家庭学生心灵的坚冰

教师的爱应该洒向班里的每个学生,由于种种原因,单亲家庭学生往往对教师有疑惧心理和对立情绪,对老师时时戒备,处处设防,甚至沉默寡言或有时行为表现令人不可理喻。古人云:亲其师,才能信其道。只有消除师生之间的情感障碍,达到心理相容,单亲家庭学生那紧闭的心扉才可能向教师敞开。而要做到这一点,教师就要给予这部分学生更多的温暖和关怀,用师爱去融化他们心灵的坚冰,点燃他们心目中自尊和进取的火花,引导他们一步步成长。

4、帮助单亲家庭学生排除自卑心理,发扬其闪光点。

单亲家庭学生常因受到老师的批评,同学的埋怨,父母的离婚,感到在班级上抬不起头来,老是觉得自己不如别人。进取向上的心理失去了平衡,消极地对待学习,信心不足,自甘落后,形成自卑心理。其实每个学生都有其长亦有其短,因此,教师要善于发扬其闪光点,引发求知欲,促其上进。

5、帮助单亲家庭学生排除戒备心理,弥合其融洽点。

单亲家庭学生受到的批评特别多,对周围的人总抱有猜疑、不信任的态度,为此我们应该给单亲家庭学生多一点信任,多一份理解,少一些责难,少一点怨恨。有人说,教师对学生的爱,甚至可以影响学生对整个人生的态度,而对单亲家庭学生来说,更需要得到老师“雪中送炭”式的爱。苏霍姆林斯基曾经指出:“人类有许多高尚的品格是人性的顶峰,那就是个人的自尊心。”若教师冷落或随意伤害单亲家庭学生,他们就会从教师的言行态度中意识到教师的偏心 and 歧视,感受不到集体的温暖,在心理上就会与周围的人之间形成一堵无形的“墙”,有意躲避教师,对教师的谈话帮助,实行心理封闭,听不进去了。

单亲家庭学生十人十面,心理健康教育不一而足。但值得肯定的是,对单亲家庭类学生的教育已经逐渐被学校、家庭以及整个社会所重视,并进行了若干有益的探索。我相信:通过大家的共同努力,单亲家庭类学生的心理健康教育会开展得更好,那样社会就更加和谐了。