

浅议中学语文课堂教学的组织

古海尔尼沙·艾则孜

(喀什市东城第三初级中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】课堂是教学开展的重要平台,同时也是学生接受新知识的重要载体。良好的课堂组织不仅可以提高教师的教学效率和教学质量,同时也可以帮助学生知识有一个更加深刻的了解和认识,促进学习的开展。因此,作为教师来讲,要对如何组织课堂教学进行深入细致的思考,为学生的学习和正常教学的开展提供一个良好的环境和平台。

【关键词】中学语文; 课堂教学; 组织

引言

语文是一门重要的基础型课程,使学生接收新知识、提升能力的重要保证。中学语文在学生的成长过程中发挥着重要的作用,在这一阶段的学习中,学生既学习了基本的语文知识,同时对文学知识的认识和掌握也达到了一个较高的水平,同时,在这一阶段的学习中,学生从接受简单的文章转向了理解文章内容所蕴含更深一步知识和内容,对素养的提高发挥着承上启下的重要作用。

1 当前中学语文课堂教学组织的现状和存在的主要问题

1.1 教学指导思想更新较慢。长期以来,学生的学习成绩一直都是整个教学工作的中心和重点,教师开展教学的工作的中心也放在了如何提高学生的成绩上,而对如何提高学生的综合素质没有能够给予较多的关注和重视,教学工作在很多时候也是停留在较低的水平上。同时,教师在组织开展教学的过程中把很多的精力放在了教会学生单纯的语文知识上,而对如何帮助学生去理解掌握更多的语文知识方面没有进行较多的讲解,难以满足当前教学改革和社会发展的需要。

1.2 课堂互动较少。良好的课堂互动,不仅可以是课堂教学的氛围更加活跃,同时也可以促进教学效率的提高,对优化课堂教学组织,提高课堂教学质量有着积极的作用。但是,在教学实际当中,教师在如何创造良好课堂氛围上没有进行较大改进和提高,枯燥的课堂教学氛围,尤其是教师与学生之间的良好的互动关系没有充分的建立起来,课堂组织的效果与预期目标之间有着较大的差距。

1.3 教学方式单一枯燥。“书山题海”一直以来是教学工作开展的主要方式和方法,学生每一天都有着做不完的题,题海战术成为很多教师采取的一种方法。而且,在课堂教学的过程中,很多教师也把对具体题目的讲解作为了主要的教学任务,但是却忽视了对学生思维能力的培养,只是为了做题而在做题,学生的良好思维习惯和思维方式没有得到有效的培养和提高。

2 优化中学语文课堂教学组织的方法

2.1 转变教学观念。教学的目的在于开发学生的潜力,驱动其主体的发展机制,因此,教师应把学生看作是具有成长潜能的生命体,以学生为中心,充分发挥学生的主体性。新课程标准强调的是学生学会学习,传统教学却使学生处于被动地位。因此,教师要进行“换位思考”,将学生置于学习的主体地位。使学生很自然地进行探究学习。叶圣陶先生指出:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。练成阅读和作文的熟练技能。”教师是学生学习的引导者,要把学习的主动权交给学生,放手让学生自己去大胆学习、实践,充分调动学生的积极性。让学生在教师的指导下积极主动地学习。素质教育注重学生能力的培养,教师在传授知识的同时更要重视方法指导、能力培养和心理调整,帮助学生形成科学的思想、方法和精神。学

生在吸取知识的过程中形成的思想观念和方法、品质和意志,比知识本身更为重要。知识是无止境的。因此,我们的教学,不但要“授人以鱼”。还要“授人以渔”。以促进学生的全面发展。

2.2 创新教学方式。在课堂教学中,教师应善于发掘教材内容中的精髓,让学生有所了解并能够加以应用,若学生在应用的基础上最终能化为自身素养,那便达到了新课程改革的标准。因此,教师在授课时应站在教材者的角度深刻理解文章,明确文本内容的重难点,理解每个句子在文章中的作用。教师应从教材的角度及文本自身的特点及学生的基本学习情况去制订教学目标。在授课时不应泛泛而谈,这会使学生难以找到课堂内容的侧重点,教师更不应该随意解读文本,没有依据的授课内容不仅使学生的学习时间被无故浪费,还易使学生的语文知识体系受到干扰,不利于学生语文素养的发展。

2.3 丰富教学内容。开放性阅读教学走出了课堂的封闭环境,顾及学生在阅读态度上的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性和阅读方式的探究性。在开放性的阅读教学中,教师应营造开放性的氛围,注重教学目标和教学内容的开放性,倡导质疑、感悟的学习方法,探索个性化教学,以培养学生的创新能力。语文课外阅读活动拓展了语文教学的空间,开创了一个开放式的大语文环境,丰富了学生的语言积累和生活体验,使学生的听、说、读、写能力都得到了提高。“书籍是人类进步的阶梯”。课外阅读能够使学生巩固课内所学过的读写知识;提高阅读和写作水平,拓宽知识面,陶冶情操,培养自学能力,促进他们的健康成长。提高整体语文素质。

结束语

语文是帮助学生健康人格和良好学习习惯养成的重要基础型课程。在中学语文课堂的教学组织过程中,教师要充分考虑学生的年龄性格特点,在教学题目的设置、课堂提问、板书书写等各个环节上进行细致的思考,大胆的创新,充分地挖掘学生学习的潜力,在深入挖掘教材资源的基础上,培养学生的自我学习能力、自我思考能力、自我创新能力,为学生今后的健康成长创造良好条件。

参考文献

- [1] 刘婧. 从驯化走向人性化——基于我国教育现实的对话教育理论研究[J]. 教育科学论坛, 2008(4).
- [2] 刘艳梅. 新课改下如何提高农村中学语文课堂教学的有效性[J]. 现代语文(教学研究版), 2010(10).
- [3] 李勇, 廖成有. 中学语文新课程教学改革的路径与方法——评《中学语文教学论教程》[J]. 语文建设, 2018(10).
- [4] 吴刚. 新课改背景下中学语文课堂教学的几点探讨[J]. 企业家天地(理论版), 2011(4): 260.
- [5] 陶春梅. 论新课程背景下语文课堂氛围的创设[J]. 中学课程辅导(教师通讯) 2014(7).