

# 九年级历史复习教学的几点注意问题

陈佳敏

(广东省东莞市东方明珠学校 广东 东莞 523000)

**[摘要]** 九年级学生即将面临着自己人生中第一个重要的转折点——升学考试, 临考期间教师都引领着同学们紧张的复习着各考试科目, 而历史是升学考试的一项必考科目, 古今中外的历史事件繁多, 所以对历史的复习一定要讲究正确的方法, 把握快速牢记知识点的技巧, 这样才能达到好的复习效果。

**[关键词]** 九年级; 历史复习; 注意问题

## 引言

在我看来, 在常规的教学工作中, 精彩的课堂讲解和知识点透彻的分析固然重要, 但对于即将面临升学考试的九年级学生而言, 对三年来所学习的知识进行系统全面的复习并不是一件容易的事, 毕竟三年来的学习内容繁多, 错综复杂的时间、地点、人物和事件交织在一起, 会让学学生记忆模糊而感到脑子一片混乱。身为一名九年级的历史老师, 在日常教学和复习过程中, 发现了许多问题, 教师们还需要不断改进以达到更好的学习效果。以下是我在历史教学中发现的几个需要改善的地方, 分为以下三个点。

## 一、培养学生对历史名称的规范书写

目前全国升学考试仍然采取笔试的方式答卷, 当然, 准确无误地书写汉字十分的重要。在考试过程中, 学生往往知道答案, 但是不能正确规范的书写因而丢失了分数。如“谭嗣同”的“嗣”字很多学生不会写、“电气时代”的“电气”写成了“电器”或“电汽”、“黄帝”写成了“皇帝”等等。在历史这一门学科中, 即便是一个字写错了也得不到分, 据统计学生因书写错误导致丢分的比例很大, 从近几年的历史试卷来分析, 填空题和简答题的分值占历史总成绩很大一部分, 对部分历史名称学生往往因为一时忘记或不能正确的书写而在考试时丢失大量的分值, 这对参加毕业考试的学生来说是十分可惜的。所以我们应当注重学生对历史名称正确的书写, 减少错别字的出现频率, 在平时的复习和测试中, 也可以有意的加强这方面的训练, 将历史上常见的易错人名和地名安排到平时的练习和测试中, 让学生对部分字词的书写引起足够的重视。

## 二、注重复习方法采取多样化的形式

身为学生, 对知识的掌握当然不如老师牢固, 在考前的复习过程中, 也不可能将老师所讲的每一个知识点都记住, 复习的过程更是枯燥繁琐的。如果我们采取一味不变的复习方法, 就算老师讲得再精彩欲绝, 学生也不可能整节课全神贯注的听你讲课, 相反会觉得历史课枯燥无味, 产生厌倦感。难免会发牢骚感叹到: “唉, 又是大跃进, 这部分的知识我都背着滚瓜烂熟了!” “噢, 我的天啊, 又是文化大革命, 这个知识点我都复习了不下十次了, 老师为什么就没有一点新的知识点讲给我们。”这样就导致学生在历史学习的过程中, 产生了厌倦心理, 所以我们在复习的过程中, 应当采取多种形式的复习方法, 这样会给学生一种新鲜感, 从而唤起学生学习历史的积极性。在不同的复习阶段采用不同的学习方法, 如在复习《大跃进》时, 我们可以从开展大跃进活动的历史背景入手, 也可以从开展大跃进活动的根本原因或是其造成的后果入手开展复习。不同的学生有适合自己学习的不同听课方式, 老师应该按照不同学生的听课方式采取相对应的复习方法, 提高同学们学习历史的热情, 调动学习历史的

积极性, 从而达到更好的历史教学效果。

## 三、注意知识点的分类管理

历史这一学科的知识重点是什么时间什么人在什么地点发生了什么事, 只要把这些一一对应记清楚, 学生的脑海里就形成了历史结构框架。所以对所学的历史知识点进行合理的分类是非常重要的。

按时间分类管理, 我通常采取巧记的方法。如1789年7月14日法国资产阶级革命爆发, 我是这样记住这一时间的: 1789年中的789正好是阿拉伯数字中的排列顺序, 就非常容易记住, 按照中国的农历来看7月14日恰巧是民间的鬼节, 这样就记住了7月14日, 通过这样的方法, 法国资产阶级革命爆发的时间就轻松的记住了。

按地点分类管理, 我们可以暂且先不管发生了什么事, 例如: 中国历史上定都洛阳的朝代有: 夏、商、周、西周、西汉、新、东汉、曹魏、西晋、东晋、南朝宋、北魏、隋、郑、唐等等, 在今天北京定都的有燕、辽、金、元、明、清等等, 用这样的方法分类可以让学生快捷的记住历来都城所在地, 也可以激发学生对该地的探索兴趣, 对某地方所发生的历史重大事件进行挖掘。进一步激发学生历史的热情和主动性, 对历史知识达到有效的巩固复习。

按人物分类管理, 古今之分尤为重要, 首先让学生分清古代、近现代和现代, 再将每一个人物所处的时代对号入座, 避免将不同时代的人混在一起。古今之分在审题时也尤为重要, 以往升学考试就出现了一个这样的题目: 列举三位近代山东籍先贤的姓名与其事迹。许多学生审题不够详细, 列举出了几个古代的山东籍贯人物, 在这方面上错失了分数, 实在是可惜。在平日的学习中, 老师就应该强化学生在这方面的分类管理技能, 便于学生形成清晰的历史框架体系。

## 结束语

在升学考试中历史科占所有的综合科目总分值相对较多, 所以我们不能轻视了历史的复习, 在复习过程中根据学生不同时间段的状况, 运用不同的复习方法达到更好的复习效果。从多层次多方面吸引学生学习历史的兴趣, 避免学生在学习过程中感到枯燥乏味。当然, 在这个信息化时代, 我们也应当不断的借鉴和采纳他人好的教学方法, 提升教学质量。

## 参考文献

[1] NGUYENPHUNG TAM. 中越高中历史教科书世界史部分比较研究[D]. 华东师范大学, 2018.

[2] 曾晓燕. 教科书插图在初中历史教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2016.

[3] 蔚衍斌. 微课在初中历史教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2015.