

00后大学生教育管理模式的探索

王静 李婧雯

(武汉东湖学院 湖北 武汉 430212)

【摘要】 互联网发展给人们生活带来便利的同时,其网络不良信息也冲击着人们的思想。“00后”作为步入大学的新一代,其思维活跃、个性鲜明,时代特征明显,其思想极易受到互联网的影响。新网络时代,高校要积极探索大学生教育管理新模式。

【关键词】 “互联网+”; 00后; 大学生; 教育管理模式

随着“80后”逐渐成为社会各个阶层的中流砥柱,“90后”开始厚积薄发,每个时代都有其时代特征。“00后”即将步入高校,成为我国高校的主要力量。因“00后”多是独生子女,多受到家庭保护与父母的娇宠,其优越感超级明显,时代特征鲜明。“00后”与“80后”“90后”相比,更加追求潮流,追求自我,同时抗挫折能力较弱,这意味着对“00后”大学生教育管理面临新的挑战。

1 “00后”大学生的思想特点

1.1 “00后”大学生思想社会化

随着社会的发展,“00后”这一届准大学生们有了更多的机会与社会接触,实践机会也多,他们敢于去想去做,思想成熟的较早。同时,受到互联网的影响,使得年轻人员有了更多的创业机会,受年轻创业者的影响,其更加注重金钱的作用,经济意识强,更加懂得综合各种关系,也变得更加务实。

1.2 “00后”大学生思维更加独立,自我意识强

随着经济的快速发展,“互联网+”的普及,改变着传统学生教育模式,教育变得更加的民主。“00后”的这一届准大学生思想更加独立,自我意识强,获取信息与知识能力强,喜欢在实践中不断摸索新的思路和方法。传统的高校学生教育理念落后,已经远远不能满足“00后”大学生的教育管理。

1.3 “00后”大学生行为方面假性成熟

因“00后”的这一代人,学习锻炼机会多,对新鲜事物与社会现象有自己的独特见解,表现出超龄的成熟。外在表现得更加成熟,但因其受到父母过度保护远远超过“80后”与“90后”,使其独立生存能力变弱,实际上又不是很成熟,依赖心理表现的极强。在面对生活中的困难,抗挫折能力弱,害怕失败的假性成熟极为突出。

2 “00后”大学生给传统大学生教育管理模式的挑战

“00后”大学生其思维活跃、个性鲜明,时代特征明显,学习能力与创新意识极强,个人的主观意识也强,这给传统的大学生教育管理带来了很大的挑战。传统大学生教育管理,在学生的思想教育中,过于强调教育工作者的主导作用,缺乏教育主客体之间的互动,不利于学生敞开心扉,容易造成教育管理主客体之间的矛盾[1]。同时,传统的大学生教育管理,是用成统一的标准来培养学生,这种忽视学生主体差异性的教育管理,不利于“00后”大学生鲜明个性的发展。再者,传统的大学生教育管理注重灌输式,采取主客体的教学模式,学生作为被动的接受者,“00后”大学生具有自我需求感强,主动学习能力强,求知欲强的特点,不能达到对学生的有效教育管理。

3 “互联网+”背景下,构建“00后”大学生教育管理新模式的新途径

3.1 正确看待“00后”,以“互联网+”为载体,开展教育工作

要正确看待“00后”大学生身上所表现出的特点:思想社会化、思维更加独立、自我意识强、情感方面浮躁等。不能以异样的眼光去批评“00后”,应该改变思维模式,去正确对待“00后”凸显的个性特征。抓住“00后”对网络的挚爱,对网络上学

习能力强等特点,以“互联网+”为载体,把线下对大学生教育的模式转移到线上,开展新模式的教育管理工作。

3.2 以网络平台为抓手,因材施教进行学生教育管理

“00后”的大学生其思维活跃(跳动性强)、个性鲜明(亮点突出)、思想差异显著。在“互联网+”背景下,高校学生教育管理者要根据不同类型的学生采用不同的教育管理方式。以网络平台为抓手,建立差异化的学生管理数据库,数据库记录不同类型的学生思想、行为、心理特点,进行科学的分析与处理,制定不同的教育管理手段,因材施教进行学生教育管理,“00后”大学生教育管理的时效性。

3.3 “互联网+”背景下,构建多层次的学生自我教育管理模式

在“互联网+”背景下,高校依托单一的学生教育管理模式显然是不够。因此,要适应新的形势,依托网络平台的优势资源,构建多层次的学生自我教育管理模式。积极发挥社团、学生会等学生组织的力量,尝试把这些学生组织在网络上建立办公平台,通过线上线下,积极发挥学生干部的先锋模范带头作用,引导学生自我教育、自我管理。通过构建多层次的学生自我管理教育模式,使高校学生管理工作更加精细化、规范化。

3.4 依托“互联网+”媒介,强化“00后”大学生心理健康教育

“00后”大学生多为独生子女,其受到父母的过分溺爱,抗压与受挫能力弱,其心理问题也比较突出。如果不能有效的解决好大学生的心理健康问题,就不能真正教育好学生。现在,高校对学生进行心理辅导,多是通过心理咨询中心,由心理咨询老师或者辅导员等,担任学生心理辅导工作。因受传统观念影响,学生对心理咨询中心存在误解,怕到心理咨询中心,会被人看成异样,受到同学的歧视。这使得学生不愿意到心理咨询中心咨询,这样就达不到帮助学生的效果。根据“00后”学生喜欢从网络上获取知识、聊天交友等习惯,高校可以依托互联网构建校园网上心理咨询中心,在网上学生与心理咨询老师双方都看不到对方,同时学生在网络上咨询可以有效避免被同学看到的尴尬现象,消除了学生的顾虑,提升了学生心理咨询的效果,强化了“00后”大学生心理健康教育。

结束语

总体上看,“00后”大学生其思维活跃、个性鲜明,时代特征明显。传统的学生教育管理模式,已经很难适应新时代“00后”大学生教育管理新要求。高校教育管理者,需要把握“00后”大学生心理特点,依托“互联网+”平台,以“互联网+”的思维模式,不断创新学生教育管理新理念、新方法、新模式,有针对性教育引导学生,提升对学生教育管理的新突破,促进“00后”大学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 刘健康.新形势下增强大学生教育管理工作实效性的思考[J].医学教育研究与实践,2017,25(2):201-203
- [2] 余波.互联网+时代下的大学生思想政治教育管理方法[J].新校园旬刊,2016(7):156-157.