

浅谈小学数学教学中对教材的研读

卢桂春

(农安县华家镇中心小学 吉林 农安 130200)

【摘要】 数学是一门比较抽象的学科,这种抽象性使得很多学生在学习的时候觉得复杂,难以理解,久而久之便觉得数学枯燥,难学。利用数学旁白注释教材的内容可以使更易理解知识点的含义;一些旁白的提示可以丰富学生的学习兴趣,并联系实际,进行思考。

【关键词】 小学数学;教材;研读

教材是为了方便学生学习,书上出现的任何内容都要体现出适宜性,旁白的设计是为了帮助学生更好的学习,要让学生通过旁白更容易理解书上的内容,如果旁白反而有误导学生的嫌疑那显然是不合适的。有效的设计旁白还需要注意符合学生的年龄特点,过浅或者过难的引导都会给学习造成不必要的麻烦,要让学生轻松,容易的学习,内容一定要合适学生的发展。

一、教材中旁白的功能的体现情况

旁白的功能在教材中怎样体现的,该如何体现,最终还是要回到学生当中去寻找答案,必须要弄清楚这个问题才能使教师的教学水平向更高层次发展,根据不同学生的需求和可接受性去最大效益的组织教学,这才是钻研旁白的价值。

1. 各种功能的旁白在教材中所占的比例

教材的旁白具有多种功能,有情境型、回顾型、激趣型、启思型、问题型、反思型、质疑型、联想型、小结型等,本文主要以小学的研究为主,就小学数学课本中来看,通常旁白的作用不是以一种形式出现,而是具有多种功能,比如有些旁白兼有情景并提出问题,引发学生的思考,让学生反思质疑,总的来说,旁白的功能所占的比例大致呈以下形式:

第一,旁白的功能运用与学生的认识水平成正比

从教材中不难发现,年龄越小的学生所用的教材越生动,文字越可爱,图画越丰富,随着年龄的增长,教材也越来越“抽象”,不再需要靠形形色色的图片来吸引学生,旁白也从吸引学生的兴趣而向传授数学思想方法,提高学生的数学素养方向发展。这种变化也体现出旁白的功能依照学生的认知水平正向发展,随着学生的认知水平的提高,旁白的功能也变得更注重学生内在素养的发展,激趣型,情景型的旁白逐渐减少,反思型,质疑型等旁白逐渐增加。

第二,旁白的呈现方式与知识点的深度相符

在小学阶段,课标要求学生掌握的知识点是整个学习阶段最基础和最浅薄的,旁白的呈现方式主要是采用人物对话和照片,主要功能着重于介绍和引起学生的兴趣,从而使学生自主的思考。而到了初中阶段,知识点扩宽扩广,需要更多的启发,思考来促进学生的理解,加强元认知的水平。

第三,旁白的教学作用与旁白的类型相符

虽然某一种类型的旁白一般都包含有多种的教学作用,但总的来说,某一类型旁白的教学作用固定在一定的范围之类。例如情景型的旁白主要是使数学问题生活化,激发学生学习的兴趣等;而启发型的旁白则主要是引起学生的思考,提高学生的创新能力。

2. 旁白对学生的影响情况分析

小学新课程的四维目标是知识与技能,数学思考,解决问题,情感态度价值观。“知识和技能”维度的目标立足于让学生学会,“数学思考”维度的目标立足于让学生会学,“解决问题”立足于让学生掌握,“情感、态度和价值观”维度的目标立足于让学生乐学。新课程的“四维目标”体现了学生的全面发展、个性发展和终身发展的基本规律,体现了学生各种素质在学科课程培养中的有机联系,体现了时代对基础性学习能力、发展性学习能力和创新性学习能力培养的整体要求。

学生的发展是教师发展、学校发展的根本出发点和最后归宿,教育过程中,培养学生的创新精神,无疑是教学工作中的重中之重。只有学生敢“创”,乐意去“创”,思维才会异常活跃,才会利用丰富的想象探究问题、解决问题。而这思维活跃的产生,要教师给予他们良好、充足的活动空间,足以支持思维的活跃性和持续性。

二、对教师的建议

教师的作用是“传道授业解惑”,这只是古人的理解,这已经不能适应时代的需要,时代对教师提出了更高的要求。除了教材本身对教师的要求,教师自身也重视自身的发展,去追求更符合时代发展要求的新型教师。学生在学习的时候绝大部分时间是跟教师呆在一起,教师的一言一行对学生起着巨大的作用,教师除了教授科学知识外,教师自身的修养也在潜移默化中影响着学生,所以教师自身素养也必须提高。

第一,主动加强对教材旁白的专研,不断更新知识体系

教师要树立正确的教学观、学生观和学习观,养成终生学习的习惯,既要教好书,又要育好人。教师要学习专业知识,关注本专业前沿的发展,始终是自己牢牢的占领知识的制高点,同时要学习先进教学理念,用先进的理论武装自己的头脑,这就要关注教育教学中出现的新生事物,还要关注学生的个性和潜能的发展,为学生的未来着想。从本研究对教师的访谈来看,目前很多一线老师已经在思想上有了提升自己的概念,随着教材的改变,教师自身也应该随着时代的变化进行自我的提高,他们在讲课的时候已经知道要利用教材的旁白,只是利用的程度还不够,需要更进一步的专研。目前我国正在实施新一轮的课程改革,而新课改的关键在教师,如果教师的素质不能适应新课改的需要,新课改的后果可想而知。另外如果教师不加强学习,随着改革的深入,将很难适应教学的需要,最终可能被时代淘汰。

第二,注意教师之间也要多交流学习,共同分享教学经验

教师之间多交流可以促进教师之间的发展,通过教师之间的交流学习,可以获得最新的教学资料,弥补自身的不足,改进教学方法,提高教学水平。向优秀的教师学习,研究其他教师切入教学旁白辅助教学的角度,从而提高利用教材旁白辅助教学的能力,从更高的观点来看待教材的旁白。

第三,提供广泛的意见,根据自己的研究提出有效的建议,促进教材旁白的改进

教师需要不断提高自身的修养,教材也需要不断的进步,怎样才是最实用的教材,广大的一线教师最具有发言权,他们是站在离学生最近的地方,离课堂最近的地方,对于学生的反应具有直接的观察。教材的旁白究竟功能如何,对学生的影响大不大,都能从教师处得到答案。为了充分发挥教材旁白的功效,选择最合适的教材旁白辅助教学,教师应给予最有效的建议,根据自己对学生的了解提出更好的建议,好的教师并不是只适应于教材,而是让教材更好的为自己的教学服务。

第四,尊重学生,学生的学习能力不可低估

在实际的教学过程中,教师往往根据自己的经验把知识强塞给学生,而学生的见解如果不能和教师设想中的一致,往往遭到教师的否定,学生的能力得不到充分的展示,学生很难有什么创新的举动。然而学生的能力不可低估。在教学过程中,就算学生的某些问题可能跟教学内容有一定的出入,为了不占教学时间而不进行集体解答,课后教师也应该给学生解答疑惑,学生的不少见解是老师可能想不到的,有些想法带有创新的成份,实际上第一线的老师经常会碰到学生提出一些奇思妙想。旁白为学生平等的参与提供了更多的研究性的机会,学生可以在旁白的启发中提出各种各样的问题,为学生提供了展示能力的舞台。教师要树立新课程的理念,要肯定学生的创新意识,保护学生学习的热爱,激发学生的学习潜能,也使学生的更加热爱数学。

总之,旁白并不是可有可无,它是对正文的补充和延伸。有些知识点用旁白的形式表达出来,更简单直白的启发学生的思考,唤起遐想,弥补了正文不易表达的缺陷,利用旁白加大感知深度,结合正文一起进行教学,照顾到学生整体的学习情况,发散思维,产生余味无穷的效果。