

立人为本的小学语文单元整体教学

李 鑫

(浙江省宁波市奉化区江口街道中心小学 浙江 宁波 315504)

【摘要】立人是教育之本。小学语文的教学目的在于培养学生语文基础知识,提高学习能力,以及形成高尚的思想品德。随着新课改的逐步推进,小学语文教材呈现整体性的特点,每个单元有明确的主题,整合了各种有益的教学资源,既有独立性又有整体性。在小学语文教学中,想要培养学生语文综合能力,必须采用多种有效的教学方法,体现出单元的整体性特色。通过单元教学,进行内容展开,符合教育规律和课本编写的内在顺序,帮助学生更系统的学习语文知识,理解课文的核心内容。

【关键词】小学语文;立人为本;单元整体教学

引言

通过对单元整体教学,加强学生文化修养,丰富知识内涵。从古代诗歌到现代白话文,提高学生们的知识整体性,改善传统教学的弊端,确立学生的主体地位,从而提高教学质量,帮助学生们更好的理解和学习语文知识。本文就这样一个教学热点话题进行讨论,希望对小学语文教学实践有所帮助。

一、小学语文单元教学现状

相对于其它学科,语文课程的知识面广,知识点复杂,考验着学生的文字积累和语言运用能力,涵盖了从古到今诗歌、散文、小说等诸多内容,需要积累和记忆的东西很多。语文教材中所选的各篇课文有其内在的关联,有一定的相似性,如果能根据其内在逻辑进行系统性的整体教学,对于提高小学语文上节课效果有很大的帮助。然而就目前的语文教学现状看,部分教师在上课时选择将课文内容进行每篇独立的讲解。这种教学思路忽略了教材在进行编排时的科学性,将整体内容割裂分开,不能够体现教材内容的连续性和递增性,将整体性的知识点打乱、零碎化。小学生的语文功底本就薄弱,语文学科知识本来就复杂,再用这种零碎化的教学方式去教学,很难让学生们记住、学好,考验着学生的记忆力和学习能力,学习效率比较低下。部分教师并没有积极的转变教学方法和思路,缺乏灵活性。传统死板的教学方式对培养学生的抽象性思维和学习能力非常不利,特别是对于培养学生阅读的深刻性、知识的系统性是有害的。这种教学思路和方法并没有真正以人为本,和以立人为本的小学语文教学观点背道而驰,不利于小学语文教学效率的提高,不利于学生进一步学习和思考。

二、语文单元整体教学策略

(一) 制定单元教学目标和计划

没有做到很好的整体性教学,很大程度上是由于部分教师不能明确单元整体的教学目标,没有制定系统性的教学计划。想要提高语文教学的系统性和整体性,必须明确每个单元不同的教学目标,根据单元的特点、知识体系和学生的学习能力,来设置具体的教学任务,分配不同课时,从而制定一个清晰的教学目标和计划。例如在学习统编版小学语文四年级上册第一单元,课本中所选的四篇课文都是非常优美的、描写自然景物的课文,既有记叙文、散文,又选了适合学生阅读的现代诗歌。这个单元的课文特点是亲近自然,语言优美清新,对陶冶小学生的情操,提高他们对大自然的热爱之情很有帮助。在学习这个单元之前,教师要对所选课文进行深入阅读和学习,确定本单元的教学目标。例

如生词生字教学,现代诗歌的基础特征教学,提高学生对大自然的热爱之情,陶冶他们的情操,丰富学生的思想情感体验,引导学生去观察生活,体会大自然之中的美好。对几篇课文进行系统性的整体教学,从教学目标出发,进行教学规划和课程设计,即可展开整体教学。无论是生字还是课后的专项训练,包括口语表达、写作等,依托所拟定的主题进行教学和训练,整个单元的学习都围绕这个目标展开。能够很大程度上增强学生们学习的系统性和整体性,显著提高学习效率。

(二) 先学后教,加强学生自主学习能力

在传统的小学语文教学中,教师们往往采取先教后学的教学模式。预习只是让学生们简单的看看课文和生字,并不能对课文学习有更加深刻的体会,仅仅对文章的有一个大概的了解。而文章的分析、主旨大意、更加深刻的内容,都是在课堂上老师直接讲述,学生只是被动的接受者,没有积极主动的思考和自主学习。老师教什么就学什么,老师让背什么就背什么。这样被动的学习方式会使得学生依赖老师,而丧失了自主学习和思考的能力。绝不能按部就班的学习和上课,而要让学生们也能够以单元学习为预习目标,通过单元内部之间共同的知识联系的学习,提高整体预习的效果。让学生们发现本单元课文和知识点中内在的逻辑性,提高预习的规律性和系统性。让学生们先根据课本自行阅读和体会,在小组内部讨论,对将要学的知识有较为深入的了解,明确本单元的学习内容特点。再由教师在课堂上进行引导和展开,从而提高课堂教学效果。

结语

以立人为本的小学语文单元整体教学,相对于传统的语文教学,能够很大程度上提高学生们知识点的整体性和系统性,提高学生们的思考能力和自主学习能力。教师要根据教材特点进行单元设计,给学生们留出足够的学习时间,在课堂上进行点拨和引导,让学生们从被动学习走向自主学习,从分散性知识到系统性知识的学习,全面提高学生们的语文素养。

参考文献

- [1] 朱永霞. 小学语文单元整合教学的实践研究[D]. 广州大学, 2018.
- [2] 刘颖. 试论小学语文单元整体教学[J]. 课程教育研究, 2018, 17: 47.
- [3] 李惠璠. 小学语文综合性学习的现状及对策研究[D]. 扬州大学, 2015.