

关于初中语文课堂教学如何构建高效课堂

王春燕

(长治市第十二中学 山西 长治 046000)

[摘要] 随着新课程的改革和全面推行,国家与社会越来越注重学生的全面发展,语文的教学学习在学生的过程中肩负着举足轻重的作用,良好的语文知识接收不仅可以提高学生的个人素养,也对学生的智力发展有着至关重要的作用。面对庞杂的学科教学,想要在有效的时间内给学生更多的知识教学,就必须提高语文教学的课堂效率,在有限的时间内教授学生最大含量的知识。本文将从老师把握教学内容、提高学生参与、吸引学生注意力和尊重学生个性等各个方面提出创新语文课堂高效教学的方法路径。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 高效课堂

1 熟识教学内容

老师对自己所要讲述的课程了如指掌是提高一堂课程效率的前提。只有老师熟悉自己教学步骤的每一个细节,才可以有条不紊的引导学生进行课程学习。老师在开展一节课之前需要从三个部分着手来准备自己的课堂教学。首先,老师应该对自己所要讲述的课本知识了如指掌,对每一个知识点都可以较为透彻的分析与理解,老师要根据新课程的要求,认真研读教学大纲,把握教学过程中的重点、难点,并提前想好运用怎样的教学方法向学生进行新知识的传输,还要明确教学的情感目标、知识目标等。其次,老师要对自己所教授的每一位学生的学习特点有充分的了解,所谓的“因材施教”就是要求老师要根据每个学生对知识的不同接收程度对学生进行有差异的个性教学,从而提高整体班级学生的知识学习能力和兴趣。最后,老师还应该提前准备好自己的教学工具,要以怎样有趣的形式吸引学生上课的注意力是老师们需要下功夫去研究、去发现的一个问题。只有老师有了充分的课前准备,准确地把握住教学方向,就可以有效地调高语文课堂的教学效率。

2 加强学生参与

提高初中语文课堂的教学效率,并不像传统形式上仅仅意味着学生对知识接受程度的大小,理解知识的快慢。新课程的改革对初中语文的课堂教学提出了新的更高的要求,老师在课堂上不应该仅仅把注意力放在学生对知识接收的多少上,用这样片面的眼光看待学生是十分不利于学生的全面发展的。要加强老师与学生之间的有效的沟通互动,只有双方理解了对方的意图,才可以高效的完成课堂教学,将学生从课堂中解放出来。初中语文对于学生来讲是知识的启蒙,人生观、价值观树立的第一步指引,人生态度的初步塑造,所以,老师不应该局限于传统的死板的教学形式,对引进丰富多彩的教学方法,学生的注意力此时还没有完全定型,老师要想尽一切办法将学生的注意力留在课堂上,这样才可以有效地提高课堂效率,实行高效的课堂教学。而且,老师应该多多关注学生从一堂课中所收获的东西中最为重要的是什么,不仅仅是知识,还有学生学习能力是否得到提高,对人生的态度是否积极乐观,学生是否得到了全面发展,这才是一节高效的课程应该传达给学生的。

3 吸引学生注意

众所周知,我们不会在一件事情上长时间地集中我们的注意力,以一个成年人为例,我们在长时间地从事一项工作之后就会出现跑神、注意力不能集中、疲惫、厌烦等情况,这个时候我们会选择出去走走等方式来缓解疲劳,从而可以使自己在接下来的工作中可以更加集中。那么作为生理心理还未发育完全的初中生,久坐40分钟对于他们来讲也是一件很疲惫的事情,这个时候就需要老师改善课程结构,例如,在一节语文课程的教学过程

中,我们可以用5分钟让学生们进行课文朗读,20分钟由老师进行新课程的讲解,10分钟由学生做课程感悟分享或者故事讲述,最后用5分钟的时间由老师进行课程总结。将一节课的时间分割成许多个小的时间,这样不仅可以缓解老师在课堂中的教学压力,也可以通过形式多样的课程结构吸引学生的眼球,提高学生的注意力,这样全班同学就都可以积极有效地参与进来,从而提高了课堂教学的效率。

4 尊重学生个性

教师课堂教学开展时,要了解自己所带班级学生的个性特征,根据学生的个体差异布置不同的学习任务,要迎合不同类别学生的需求,提高学生的参与度,使学生可以在活跃的课堂氛围中,不断提高自身的学习能力,提高学生成就感和自信心,使他们可以自主学习。把学生放在教学主体的位置上,可以达成和谐的课堂氛围,互助学习的方法可以让学生学习过程当中充分发挥自己的能力。学生作为学习的主体,在课堂教学的过程中发挥着主导性的作用,如果学生们未意识到自己的主体地位,消极参与,那么就会导致课堂氛围平平无奇,老师教学没有激情,从而引发恶性循环,老师不愿意教,学生不愿意学。所以,在语文课程的教学过程中,老师引导学生发现自己的主体地位并让学生们积极地参与到课堂中来是至关重要的。那么,老师如何才能引导学生积极地参与到课堂教学的过程中,激励性的语言在这个环节扮演着十分重要的角色,处于初中阶段的学生,身心发展尚未成熟,这个时期的学生是急需得到老师、家长、社会的肯定的,所以,在语文课程教学的过程中,老师要善用鼓励性的语言,鼓励学生们积极地参与到课堂中来,并对他们的行为给予表扬,可以提高他们的自信,从而提高他们的参与度,最终使课堂教学的效率提高。

结束语

总而言之,想要打造高效的初中语文课堂教学,就必须注重课前知识的准备,改革课程教学的方法和形式,最大限度的吸引学生的注意力,引起他们对学习的兴趣,引导学生发现自己的主体地位,在课程教学的过程中发挥自己的主导性,做课堂的主人,提高学生的课堂参与度。只有这样,才可以促进学生的全面发展,打造初中语文的高效课堂。

参考文献

- [1] 周宏程. 基于创建积极课堂体验的初中语文小说教学研究——以九年级语文《煮酒论英雄》为例[J]. 现代基础教育研究, 2019(03): 175-179.
- [2] 吕银梅. 试析初中语文课内外阅读教学中渗透感恩教育的策略[J]. 中国校外教育, 2019(28): 39-40.
- [3] 羊瑞琴. 让语文课堂成为学生的乐园——初中语文教学之我见[J]. 学周刊, 2019(28): 112.