

幼儿区域活动中教师的指导策略研究

王锦玲

(青海油田培训中心第五幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

[摘要] 把握好幼儿区域活动中教师的指导策略有助于提高教师管理幼儿区域活动的意识,促进教师在幼儿区域活动过程中确实增加幼儿区域活动的管理经验,促进幼儿在区域活动过程中确实获得成长体验,促进幼儿的综合素质的发育,更新幼儿区域活动中的活动方法,减少幼儿在区域活动过程中的冲突与矛盾,帮助幼儿在区域活动过程中切实展开学习与探索活动游戏,促进幼儿在活动过程中确实获得社会性的能力体验,需要得到社会各方充分关注对幼儿区域活动过程中教师指导策略的研究,促进教师确实服务于区域活动的高效开展,本文就区域活动中教师的指导策略研究进行了简单谈述。

[关键词] 幼儿; 区域活动; 教师指导

关注幼儿区域活动中的指导策略需要充分关注幼儿区域活动中的活动形式与环境创设,切实提高教师对幼儿区域活动中主题活动的理解程度,帮助教师中妇女节幼儿的心理活动,促进教师在管理幼儿区域活动中体验教育的快乐,激发教师主动探索幼儿区域活动的指导策略,促进幼儿在区域活动过程中切实体会游戏与成长的教育方法,提高了幼儿教室区域活动中的开展互动效率,帮助幼儿在区域活动过程中确实获得社会性的成长体验,加强幼儿教师区域活动的指导效率,需要关注以下活动开展中的三个方面。

一、教师在幼儿区域活动开展前的准备活动

把握教师在幼儿区域活动开展前的准备活动有助于促进幼儿区域活动的和谐开展,教师在幼儿区活动开展前应该确实把握幼儿的区域活动规则、幼儿园区活动中的主题创设、幼儿园区活动中环境的清洁与材料投放等。

教师在制定幼儿区域活动开展前的准备计划需要密切注意幼儿园区活动规则的详细制定,幼儿园区活动规则的制定应该切实幼儿的个体性质差异与活动心理,以帮助幼儿在区域活动中获得真实成长体验的作要求制定规则,不能采用严肃刻板的话语进行规则制定,幼儿可能在严肃的规则中,产生逆反心理反而不利于促进幼儿区域活动的和谐发展,采用生动有趣的简单语言制定规则能够帮助幼儿更加深刻的了解规则内容,从而促进幼儿遵守规则、在自我区活动空间内确实发展综合技能与思维能力。

幼儿区域活动过程中需要加强对幼儿区域活动环境的准备清洁环节,教师在进行幼儿区域活动的清洁过程中,需要对幼儿区域环境进行材料的布置,从而提高幼儿区域活动的准备环节效率。在幼儿区活动开展前进行的准备活动需要充分贯彻严格有序的工作精神,充分关注幼儿区域活动过程中的兴趣爱好与需求,促进幼儿教师指导区活动开展过程中的有效性与科学性。

例如:在区域活动开展前的主题材料布置环节,加强对幼儿兴趣爱好的观察与调研,充分激发幼儿主动参与活动的兴趣,从而切实促进幼儿区域活动的高效开展。

二、教师在幼儿区域活动开展过程中的指导活动

在幼儿区活动开展过程中需要加强幼儿教师的指导活动,树立良好的幼儿教师与幼儿之间的互动环节、幼儿与幼儿之间的交流环节,培养幼儿养成良好的互动意识,促进幼儿在活动过程中切实获得综合能力的提高,幼儿教师在进行幼儿区域活动的开展过程中需要深刻以幼儿发展为中心的指导思想,在进行幼儿活动的指导过程中需要有针对性的观察与指导儿童,发挥幼儿教师的引导作用,指导儿童合理的开展区域游戏。

在幼儿区活动过程中发生矛盾与冲突的同时,教师需要适时介入化解幼儿冲突与矛盾,避免幼儿区域活动过程中矛盾冲突的

升级,造成不必要的困扰,针对各自性质差异大的幼儿学生进行合理地区域活动空间分配,个体性质差异大的幼儿学生在发生区域矛盾的过程中容易产生行为冲突,不利于儿童之间友谊的成长同时也不利于幼儿身心健康的成长发育。

同时幼儿教师需要采取有效地介入原则,不能盲目的进行幼儿之间的矛盾化解,需要幼儿教师站在幼儿的角度进行矛盾冲突的原因分析,从而高效地解决幼儿的冲突与矛盾。例如:在开展扮演教师的区域主题活动中,幼儿之间发生了冲突与矛盾,教师尽量不要将幼儿的矛盾冲突进行哄诱、奖励等方法,应该以幼儿学生的形式询问扮演教师的幼儿,激发幼儿之间关于教师行为的模仿,培养幼儿主动化解矛盾的意识。

三、教师在幼儿区域活动开展后的反思活动

完善健全幼儿教师区域活动开展后的评价体系,促进教师对幼儿区域活动过程中的行为表现进行合理的归纳与总结,促进幼儿教师适时调整区域活动过程中的指导策略,对区活动过程中的主题游戏进行评价与反思,促进教师在主题游戏的创设过程中增加对幼儿兴趣爱好的把握能力。

总而言之,加强幼儿教师之间的相互合作与交流,提高幼儿园区主题活动创设的效率,促进幼儿区域活动开展的科学性提高,对幼儿在区活动过程中发生矛盾与冲突的原因进行总结,调整幼儿区活动空间的分配,从而降低区域活动过程中的矛盾发生频率。增加教师对于指导幼儿区域活动开展的经验,提高教师在区域活动开展中的指导水平。

参考文献

- [1]张霜.生态式幼儿园区域活动中教师观察存在的问题与解决策略[J].学周刊,2019, No. 406, 170.
- [2]池浩田.大班科学集体教育活动中幼儿学习主动性表现特点及教师指导的研究[C].内蒙古师范大学,2019.
- [3]皇甫佳珍.幼儿教师区域环境创设能力的现状研究[C].内蒙古师范大学,2019.
- [4]蔡君.论幼儿自主性音乐区域活动中教师的指导策略[J].中国教师,2018(S1):191.
- [5]杜芳.区域活动中的师幼关系研究[D].云南师范大学,2018.
- [6]唐诗雨.5-6岁幼儿音乐区域活动指导策略研究[D].南京师范大学,2018.
- [7]黎燕,宋海霞.幼儿园科学区活动中教师指导策略现状与思考[J].江苏第二师范学院学报,2017,33(11):19-24+72.
- [8]金卫国.幼儿区域活动中教师介入指导策略研究[J].教学月刊小学版(综合),2017(10):51-56.