

高中地理教学应该凸显核心素养的培养

库丽娅·别谢恩

(新疆阿勒泰地区青河县高级中学 新疆 阿勒泰 836299)

[摘要] 随着教育改革的深化,核心素养已经成为高中地理教学改革的关注点。本文档以核心素养为基础,从地理课程的目标和地理课程的价值等方面,以整体的方式揭示了在地理教学中培养学生的核心素养的重要性,并提出了培养学生核心素养的对策,希望为有关人士提供借鉴和参考。

[关键词] 高中地理; 核心素养; 培养对策

扎实的地理核心素养不仅有助于加深学生深厚知识深度,而且有助于增进地理学生的知识实践应用,有助于为学生解决生活中的地理问题的指导。高中学生面临着重要的高考任务,如何在有效的复习时间内实现对地理知识的消化和吸收已成为教师的关键问题。在此基础上,为提高教学效率,在高中地理教学中引入核心素养具有重要的现实意义。

一、注重提高学生兴趣

传统的教学模式单一而固化,并且老师组织了课堂活动来完成教学任务它们与学生的个性化发展需求不符。灌输理论知识和存在不和谐的师生关系,直接导致教学效果不理想,教学质量日益下降。新的课程改革后,地理老师放弃了考试的教育理念,意识到了培养学生核心素养的价值,并在实践中不断创新教学方法,优化了教学模式,提升了学习兴趣。学生进步了,教学成效就很显著。非常重要要培养学生的核心素养,我们可以从生活开始,建立地理学科与日常生活之间的联系,从而激发学生积极学习的热情。例如,在讲授“时区”时,教师可以使用此方法。由于时间一旦跨越了国际日期变更线的话,日期的计算方法也将发生变化,因此学生通常在此知识点感到困难。由于较高的难度,许多学生对时区的问题感到非常厌烦,因此老师可以向学生讲一个大家都熟知的历史故事:麦哲伦环球航行最后少掉了一天的航海日志,以及电影《环游地球八十天》中最后的时间多出一天这两个结局完全相反的结局进行课堂的导入点,激发学生们的兴趣,调动学生们积极性,进行积极的思考,这样通过大家熟悉的生活中的历史知识激发了学生的学习热情。只有有了兴趣,才有可能更好的培养学生们的核心素养。

二、突出学生是课堂的主体地位

学生是课堂的主体,重视学生在课堂上的主体地位是每个教师在教学中必须要注意到的事情,在教学时,他们使用传统的教学方法,老师教学生听,课堂上没有一点学生进行展示的机会,这种类型的课堂不仅使学生失去兴趣,而且对学生的知识吸收没有好处。为了提高学生的学习质量并培养他们的核心素养,就要做到将课堂还给学生,在课堂上多给学生们一点展示的机会,通过课堂上积极的参与来培养不同的综合能力。例如,在“资源的跨区域调配”这一节知识的教学过程中,以南水北调为讨论点,让学生们讨论该工程路线的利弊。教师可以将课堂设计成一个真正的“人民大会堂”将学生们分成小组,然后选出一个大代表,每组讨论后,让每组的人大代表详细进行阐述,让学生真

正参与其中,不仅激发了课堂气氛,而且有效地提高了每个人的能力为创造学生的核心素养创造了良好的条件。

三、创设地理教学情境进行教学

高中地理教学的目的不是提高学生的考试成绩,而是帮助学生更好地将地理知识应用生活实践。高中地理知识与生活之间有着密切的联系,教师在教学中应注意与生活的联系。因此,教师可以通过创设情境的方式进行教学,不仅能够吸引学生的注意力,还能够便于学生对地理知识的理解。通过模拟现实情境,可以更好地激发高中生地理学生的兴趣,认识地理的重要意义和价值,从而使得学生发挥地理学习的主动性,运用地理思维去解决生活中遇到的问题,培养良好的地理素养。例如,通过讲解《气候的形成》课,教师可以向学生展示中国北方和南方的天气差异,并指导学生积极运用课堂理论来解释气候差异的原因,以了解由于气候差异造成的南北差异。这样,加深了学生对地理知识的理解,培养了良好的地理素养。

四、结合信息技术,丰富教学内容

高中地理教学的内容多依赖教材知识,教师扩展的内容相对有限。只有通过使用先进的科学技术,才能丰富学生的学习内容,进而促进核心素养的培养。在具体的教学中,教师可以使用多媒体、PPT和其他技术(有条件的学校可以利用现代化的地理教室及AR技术)为学生提供更直观的感受,丰富学生的地理知识,并且可以渗透核心素养的重要思想。例如,当他们学习“人类与地理环境的协调发展”时,教师使用多媒体技术向学生展示中国的可持续发展战略和具体实践活动,从而使学生直观地感受到发展的重要性,然后确立科学的思维方式。鼓励学生在未来的生活中坚持可持续发展的价值取向。

结束语

在高中地理教学过程中,教师应着重培养学生的核心素养,采用多样化的教学方法,加强地理教学与生活实际的联系,并注重强化学生的人地协调观念、综合思维、区域认知观念以及实践能力,为学生了解并掌握地理知识提供良好基础。

参考文献

- [1] 郭芳英. 指向核心素养培养的高中地理教学目标设计策略[J]. 地理教学, 2018(12): 20-22, 42.
- [2] 许敏娟. 在高中地理教学中落实核心素养培养工作的路径[J]. 课程教育研究, 2017(15): 165-166.