

初中语文教学中如何培养学生的阅读能力

熊广英

(江西省丰城市张巷初级中学 江西 丰城 331116)

【摘要】在新课改不能深入当下,教师必须要与时俱进地树立全新的教育观念,充分地对接阶段的语文阅读教学情况进行全面的研究分析。在深入了解每个学生阅读过程当中存在的问题后,采取有效方法和手段对语文阅读教学进行创新和改革。这样才能够使实际的初中语文阅读教学的整体效率和质量能够得到飞跃性的提升。

【关键词】 新课改; 提高; 初中语文; 阅读能力

受以往教育观念的影响,大部分教师在开展语文阅读教学的过程中仍是以传统的填鸭式教学为主,要求学生通过死记硬背的方式来接触相关的语文知识点,但却没有及时根据课堂反馈情况对语文阅读教学进行优化调整。因此,教师要以学生为主体来进行教学内容整合,充分地引入先进的教学情景和小组合作学习模式,有效利用多样化的方法和手段引导学生自主进行初中语文阅读。这样才能够全面地提升学生的学习水平和阅读能力。

一、通过开展合作学习提高初中语文阅读能力

初中班级当中的学生各方面情况都存在一定的差异,在实际的阅读过程中,有的学生能够在教师的引导之下完成阅读并解决相关问题,而有的学生不知道应该怎么阅读、用什么方法阅读。因此,为了确保不同层次的学生们的语文阅读能力都能够得到有效提升,教师可以充分地了解全班学生的情况之后将其划分为不同层次,并将层次相似或者层次相同的学生划分为同一合作阅读小组,为小组学生安排难度适中的阅读任务。鼓励学生大胆地说出自己阅读过程中的不同意见和见解,并引导小组学生通过交流讨论方式来解决相关阅读问题。

例如,在进行《背影》的教学过程中,教师可以让小组学生在课前搜集一些与父母有关的著名文章,如《父子情》《父与子》《母亲》《悲惨世界》《目送》等,让学生利用自己喜欢的方式来进行课外阅读,并在课堂上说一说自己的阅读心得体会。也可以让学生在课堂上说一说自己生活当中与父母有关的某件事,并谈一谈自己的理解和认知。然后,教师再引导学生进行课外阅读,鼓励小组学生利用自己的话总结课文,并结合自己的生活体验来分析课文当中“父亲买橘送行”的事件,引导学生从多角度来谈一谈自己对这一事件的理解,并客观公正地对学生们的不同意见和见解进行点评和分析。这样不仅能够让学生更直观地体会作者对于父亲的情感,同时也能够使感受到文中所呈现的深沉的父爱。

二、基于语文教材培养学生的文本阅读技巧

阅读技巧是阅读能力的重要组成部分,教材是所有学生都能够接触到的语文阅读学习资料,基于教材对学生的语文阅读能力进行培养,既能够夯实语文基础知识教学的效果,又能够对学生的阅读技巧进行有效培养。利用教材对学生的文本阅读技巧进行培养需要教师做好以下几个方面的工作。一是要注重教材文本阅读的整体性,也就是要基于文本的中心思想进行阅读教学指导,而不是将课文进行详细的分析和讲解,培养学生在阅读学习方面的整体观。二是要注重教材文本阅读的技巧性,选入教材中的文本阅读在结构、形式方面都十分典型,教师要引导学生学会找中心词、关键词,准确、快速地把握文段阅读的中心,提升阅读效率。三是要注重结合课后练习题进行阅读教学指导,这也是检查

学生阅读能力的一种重要途径。

比如,在《昆明的雨》这篇课文,这是一篇十分优美的、细节描述十分生动的阅读文本,在教学过程中,教师可以引导学生利用教材后的“阅读提示”对该篇课文内容进行全面的阅读,读一读作者是如何将零散的素材聚拢起来描绘令人动情的昆明雨季的。同时引导学生对每一段进行分析,找出“昆明的雨有什么特点?”“作者在文中描述了哪些与昆明的雨有关的内容”,同时结合全文阅读体会“我想念昆明的雨”这句话的独特韵味。

三、以阅读经典为途径,培养学生的鉴赏能力

阅读一篇美文,不仅能让人心旷神怡,还能提升一个人的审美能力。之所以这样说,是因为一篇美文佳作中蕴含着语言美、意境美、思想美、情感美等。对于一些鉴赏能力比较弱的学生而言,他们是很难真切感受到这些美的。因此,为了让学生真切感受到美文佳作中的各种美,教师必须要想方设法提升学生的鉴赏能力。

在初中语文教材中,有大量的经典美文。在学习这些经典美文时,教师要尤为注重培养学生的鉴赏能力。那么,教师怎样才能让学生以阅读经典为途径,提升自身的阅读鉴赏能力呢?实践证明,初中语文教师可以通过引领学生欣赏各种经典美文的语言美、意境美、思想美和情感美等培养学生的鉴赏能力。

举例来说,《乡愁》这篇课文是著名诗人、散文家余光中的代表作之一。这首诗歌无论是在艺术上的巧妙构思,还是在韵律上的音乐之美,无不洋溢着美感。学习这首诗歌,教师不仅要让学生理解诗歌的主旨大意与思想内涵,还要让学生真切感受到这首诗歌的各种美。如教师可以通过指导学生正确划分诗歌的朗读节奏让学生感受诗歌的韵律美,通过分析诗歌的艺术构思让学生感受诗歌的结构美等。而这,也正是提升学生鉴赏能力的一个过程。

结语

综上所述,学生的阅读能力关系着其对各科知识的学习情况,且只有具备良好的阅读能力,学生才能够更好地理解并体会阅读材料的内涵,从而提升学生质量。在初中语文阅读教学中,教师要充分认识到培养学生阅读能力的重要性,充分凸显学生的主体性,指导其正确阅读;积极培养学生良好的阅读习惯;有效开展课外阅读活动;增强学生在阅读过程中的情感体验。从而有效提升学生的阅读能力,使其得到语文素质的全面提升。

参考文献

- [1] 王安民. 新课标下如何提高初中学生的语文阅读能力[J]. 西部素质教育, 2015, 1(12): 100.
- [2] 黄晓山. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2015(08): 47.