

“互联网+”时代下小学高年级语文教学新路径探索

邓如意

(四川省仪陇县大罗乡小学校 四川 南充 637681)

【摘要】随着互联网时代的高速发展,其所具备的大量高质量教学资源不断地冲击着传统小学语文课堂,迫使其外在的教学方式及内在的教学内容构建向信息化教学转变。因此,为了进一步加强互联网在小学高年级语文中的应用,小学语文教师需要在教学过程中不断探索新的教学途径,通过高效率的应用信息资源来提高小学语文课堂的教学质量。

【关键词】互联网+; 小学高年级语文; 教学新路径

引言

随着社会的快速发展及时代的不断进步,信息技术已经逐渐渗透到每个行业,教育院校也不例外。由于网络信息的快速传导及不断丰富,使其具备对小学语文课堂教学不断改进的能力,其所具备的信息资源可以加强小学生对未知事物的理解和掌握,并可以不断激发他们的学习兴趣,使其学习效率得到快速提升。因此,将互联网信息技术与教育教学融合,已经成为传统教育改革的必然发展趋向。

一、“互联网+”下教学发展特点

由于网络信息的快速发展,互联网已经渗入人们的日常生活中,如办公、学习、交流等,它不但能为人们提供最新的信息资讯,还可以为人们提供许多便捷,舒适的生活条件。因此,许多传统行业开始进行传统向网络信息化的转型,使企业可以不被时代发展所淘汰,且随着诸多企业的产业转型,国家的发展也逐渐趋向于科技化。并且,由于网络世界具有的快速、广泛、便捷等特点,其所具备的信息资源是最为广泛,且可以与时俱进。因此,为了使教育行业得到快速高效的发展,学校需要通过不断加强教育过程中应用信息技术,研究出新的教学思路,改善传统的教学办法,促使学生可以成为顺应时代发展的高素质人才。

二、“互联网+”时代下小学高年级语文教学新路径探索

(一)巧用互联网进行教学

在小学语文教学的过程中,由于课本的编制往往来源于对现实生活的总结,所以小学语文教师在教学过程中要加强现实生活实例的引入,以此来帮助同学们真实的体会到教学内容所蕴含的深刻含义,从而进一步加强他们对教学文章的理解和掌握。并且,为了进一步激发小学高年级同学的学习兴趣,老师可以在课堂教学中通过正确使用电子白板,查找与教学内容相关的生活案例,并使其以视频的形式来吸引同学们的学习目光,以此来进一步激发他们的学习欲望,促使小学高年级语文课堂可以快速高效的开展。例如:在对新版编人教版六年级课文《草原》进行课程讲解时,老师可以通过互联网查找与草原相关的图片或视频短片,通过课前草原视频的播放,吸引同学们的课堂目光,并激发他们对所要学习课程内容的好奇心与学习兴趣。接着,老师可以通过对草原图片的介绍,让同学们逐渐进入课程内容的教学情景,通过观察草原秀美的景色,再由老师为同学们讲解草原迎客场面和草原联欢的有趣景象,从而进一步激发他们的学习兴趣。通过一定的情感引导,致使学生在学习课文的过程中可以主动的进行思维探讨和情感带入,进而加强对文章的理解和掌握。在课程教学后,老师也可以设置相应的课后作业,通过让学生询问长辈亲身走在大草原上的真实感受,让其与课文所形容的草原风景进行一定的比较思考,从而进一步加深他们对课文内容的印象和掌握,致使其语文学效率得到有效的提升。

(二)利用多媒体技术提高课堂教学质量

随着互联网时代的快速发展,多媒体技术的产生打破了传

统的课本教学模式,信息化教学利用动态的图像及影片代替了书面上单调的文字和图片,促使小学语文高年级课堂的教学更加形象、具体。随着老师在课堂中进行多媒体技术的应用,使沉闷、乏味的教学课堂更加活跃、生动,同学们的注意力被新鲜、动态的图像展现所吸引,从而进一步提高了他们的学习兴趣,致使课堂教学效率得到提升。利用多媒体技术进行课堂教学,从一定程度上可以提高学生的记忆和理解能力,生动的影像播放将严谨的书面理论知识真切地展现在同学们的眼前,进一步加强了他们对课文的理解和掌握,并使其印象深刻。例如:在进行新版编人教版五年级《珍珠鸟》的教学过程中,老师可以在课前先向同学们展现珍珠鸟的图片或视频。并通过话题引入“同学们有没有养过小动物呀”等类似的问题,来促使他们积极思考,在同学们争相抢答的过程中,老师可以在白板上进行多种动物图片的切换,让同学们对自己所喜欢的动物进行指认和介绍,以此来进一步营造轻松、愉悦的课堂氛围。通过在教学过程中正确地引用多媒体设备,使学生的学习积极性得到激发,促使小学语文高年级课堂教学可以快速高效的开展,学生的学习能力得到有效的提升。

(三)探索新的教学模式

受传统应试教育影响,学生的思维被灌输了分数至上的学习理念,导致其过度压抑自身的兴趣发展,生硬的照搬老师的理论知识。因此,在“互联网”时代的背景下,老师需要通过对网络信息的正确理解和应用,将新型的教学模式不断引入小学语文高年级教学课堂,使学生的学习、思想发展可以顺应时代,从而不被社会所淘汰。为了进一步提高学生对课堂的兴趣,小学语文教师可以通过鼓励学生进行网络作品设计,将自己所感兴趣的事物展现在作品里,再由老师或同学为其作品进行打分,使其对自己的创意和想法做到及时的改正和创新,从而进一步加强他们的自主学习能力,并使其可以通过正确的方法进行网络学习。

结语

为了紧跟时代发展的步伐,小学语文教师需要在教学过程中正确应用互联网技术,不断的创新和改善自身的教学方法,冲破传统教学观念所带给自己的教学束缚,设计研究出适合学生全面素质发展的教学办法,促使小学语文高年级课堂教学效率得到提升。为了与学生共同学习、进步,老师还需要通过实时的采集资料和考察,不断筛选研究出适合自己和学生共同学习的教学办法,从而使小学语文高年级教学可以快速高效的开展。

参考文献

- [1] 蔡文逸.“互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的运用[J].课程教育研究,2018(12):84-85.
- [2] 邓玉梅.“互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思[J].教育现代化,2017,4(10):238-240.
- [3] 田微.互联网时代下小学语文教学语言的特点分析[J].中国校外教育,2016(22):111.