

# 小学语文阅读教学中德育渗透的途径

黄汉允

(广东省高州市石鼓镇九罡小学 广东 高州 525200)

**【摘要】**在小学阶段,阅读教学是语文学科中最关键的组成部分之一。通过阅读教学,既能辅导小学生更好地阅读,又能有效渗透德育,更能有效培养小学生良好的道德品质。基于此,本文就小学语文课程,探讨了在阅读教学中有效渗透德育的现实意义、途径,仅供参考。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;德育途径

在小学课程教学中,大力渗透德育教育属于基础教育中的关键性价值取向之一。在小学语文课本中,有涉及大量的阅读文本,其中含有优质的德育资源。在阅读教学环节,应赋予固定文字一定的活力,增进与小学生日常生活的联系,以帮助小学生全方位地发展,从而有效渗透德育教育。

## 一、在阅读教学中有效渗透德育的现实意义

伴随文明社会的快速发展,人类对各方面的素质也提出了更高的要求。特别是在现代企业选聘人员时,往往首先会综合考量该人才的内在性格、道德品质、文化修养等。所以,要想小学生将来能达到以上标准,并更快地适应社会的发展,则语文教师应从小就开始对小学生渗透德育,以培养他们的爱国主义、责任、诚实守信等方面的意识。在小学语文课上,阅读教学环节的词句品读、人物言行分析、情感领悟、想象发挥等,均能大力推进小学生发展自己的道德素养,使其为将来的发展奠定好基础。

## 二、小学语文阅读教学中有效渗透德育的途径

### 1、发挥课本中德育资源的作用

课本属于老师施教的基本工具之一,一切教学工作均源于对课本的分析与理解。小学语文课本的思想性十分强,具有明显的思想教育作用。通过分析课本中的德育素材,再基于此有效展开语文阅读教学,并适当渗透德育便显得很有必要。作为语文老师应深入分析课本的阅读内容,充分利用德育资源,在为小学生讲解语文知识的过程中,适当渗透德育,并灵活运用语文课本中丰富多彩的阅读内容,来展开优质的德育教育,以大力培养小学生崇高的审美情趣,增强小学生的审美能力,使其形成崇高的道德品质、实现全面发展。例如,在《给予树》中,便蕴含着深厚的德育教育资源。其中大致描写的是,在过圣诞节前,金吉娅用原本要给亲人买礼物的那些钱,买了一个小小的洋娃娃,并送给了急需帮助的一个根本就不认识的小女孩,进而赞颂了金吉娅美丽的爱心及其善良的品德。在引导学生阅读课文时,促使小学生通过明确金吉娅妈妈的情感,进而理解她其实生活、成长在一个爱意满满的大家庭,整个一家人均视关心他人、令别人快乐为人身一大乐事。但目前的小孩虽然也在爱的甜蜜中生活着,但是却并不明白如何爱别人。所以,应引导小学生反复品读课文,以唤醒小学生心中的爱,并帮助他们树立关爱他人的意识。

### 2、通过朗读来渗透德育

在小学语文课本中,有涉及情感相当丰富的内容,其中蕴含着丰富的德育思想。作为语文老师在教学的过程中,应把握好朗读课文环节。所以,在阅读教学中,引导小学生朗读时,老师应促使小学生们深入体会文章作者想要表达的感情,并令小学生置身在这种感情氛围中,和课文作者在情感上一起共鸣,以感悟文章中蕴含着的德育思想内容。譬如,在诵读《白杨》时,引导小学生通过阅读爸爸与其子女的对话,来感悟一名建设者的伟大奉献精神,并在心中萌生敬佩之情。再如,在引导小学生朗读《将心比心》时,应要求小学生认真申读母亲、阿姨、文章作者的话,并通过反复多次的诵读,来深入理解关爱、容忍他人,即

为真正善待自己。通过品读文章中的重点句子,以梯状升级式引导语,来引导小学生更好地入情入境地朗读。同时在施教的过程中,老师还应引导小学生努力抓紧重点词句,来认真品味、朗读,以更好地理解、体会文章内容。特别是在学习这样感情丰富的文章时,通过咀嚼品味式的良好朗读,往往可以震撼小学生的心灵,令其豁然开朗。基于此,小学生便会逐步知晓善待、宽容他人,也即等同于善待自己。

### 3、与学生实际相联系深化德育

语文老师在阅读教学中,应充分发挥课本中德育素材的作用,并从合适的切入点渗透德育,与小学生的生活实际相联系,以此来引导小学生基于对文章内容的体会,一吐内心深处的感受,并沉浸在文章感情的熏陶中。例如,在讲解《一次成功的实验》时,老师不仅引导小学生阅读了文章中的合作例子,还要求小学生发挥联想,体会自己生活中的例子,比如,校评比活动、拔河比赛等。这样小学生通过感受这些体验,便能更好地领悟合作的含义,并接受德育的熏陶。又如,在讲解《可贵的沉默》时,先引导小学生大致了解文章内容。再基于此,对小学生实施要热爱自己父母的德育。具体通过“实践体验法,安排小学生回家后,为父母过一个生日,又或帮助父母做事,并写下自己的感悟。这么一来,许多学生在亲身体验的过程中收获颇多。值得表扬的是,部分学生的父母长期在外打工赚钱,这些学生便给父母打电话,令他们的父母非常感动。此外,还有部分小学生,通过另一种方法来表达了对自己长辈的爱,比如,为祖父祖母洗脚、捶背等。这样的实践活动圆满成功,令阅读教学取得了事半功倍的效果。虽然这种德育渗透模式,能够很方便地操作,但是前提是老师必须设计合适的阅读教学实践内容,以划定德育范围,以防小学生的实践出现偏题情况。在这个过程中,老师应及时表扬小学生的进步,以规范小学生的行为,帮助他们形成一个好的习惯。

## 三、结语

总而言之,在大力倡导新课改的大背景下,语文老师在阅读教学环节,要充分意识到培养小学生学科素养的现实意义,顺应时代的发展,有针对性地渗透道德品质教育。这样语文老师便能高效地完成时代赋予他们的重要任务,更好地引导小学生提高学习效率,在收获知识的同时,树立崇高的道德品质、正确的价值观,促使语文学科教育真正践行教书育人的功能,以推动基础教育的进一步发展。

## 参考文献

- [1]张丽丽.核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J].课程教育研究,2017(28):96-97.
- [2]朱鹏宇.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路(上),2017(09):16.
- [3]宋贵.教书育人,润物无声:小学语文教学中渗透德育教育的几点思考[J].中国校外教育,2016(5):57.