

小学语文阅读教学与作文训练的整合研究

刘亚丰

(江西省宜春市丰城市张巷罐山小学 江西 丰城 331116)

[摘要] 在小学的语文教学中,教师要重视语文阅读以及作文训练的关系,在实践教学中不断钻研,充分发挥出这两者的作用,在阅读教学中做到能够结合实际阅读内容提升学生的写作能力,在作文训练中做到能够很好地培养学生的阅读能力,同时提高小学生在语文学习中的阅读能力与写作能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合研究

引言

随着我国小学教育体制改革的推进与深入,现如今的小学语文教学十分注重学生综合能力的培养。其中,培养小学生的读写能力是小学语文教学中的一项重要内容。由于目前很多小学生普遍存在阅读能力与写作能力不强的现象,究其原因是教学方式的问题,阅读与写作是有着紧密关系的,教师应将这两者进行整合研究。

1 小学语文阅读教学与作文训练整合的意义

1.1 有利于提高小学生的语文学习质量

将小学语文阅读教学与作文训练进行整合,可以在很大程度上提高小学生的语文学习质量,因为语文的学习肯定是离不开阅读和写作的,将阅读教学与作文训练进行整合,让小学生在阅读中增加写作的素材,在写作中加强自己的阅读和写作能力,更在一定程度上加上小学生对语文课文的理解能力,使小学生的语文学习质量得到明显的提升。

1.2 有利于调动小学生的学习积极性

以往枯燥的语文知识教学往往不能有效调动学生的学习积极性,并且小学生的认知还不是特别完全,所以教师在教学的过程中,要有效引导学生发挥出他们的主体地位,让他们对语文进行自主地学习,使他们能够通过阅读和作文相结合的教学方式感受到语文的魅力,以此调动他们语文学习的积极性,促进小学生语文素养的提高。

1.3 有利于小学生的思维得到扩展

有效整合小学语文阅读教学与作文训练。在很大程度上,它可以扩展学生的思维,因为在日本。在郑氏小学语文教学过程中,阅读教学和作文训练分为两部分。分开来看,学生在阅读时不能及时表达他们想要的东西。情感是通过写作来表达的,如果长时间这样下去,学生们也许可以做到。当你读这篇文章的时候,忘记强烈的情感,所以当你写作的时候。由于缺乏相应的材料,小学生的思维不能很好地发散。这种读写能力并没有提高,威尔两者的结合将使小学生在阅读中培养自己的作文水。平在写作时,积极参与阅读文章,拓展学生思维提高他们的综合素质。

2 小学语文阅读教学与作文训练的整合研究

2.1 利用阅读教学为学生提供更多的写作素材

在正常的阅读教学中,教师在进行阅读教学的同时,可以为学生找到写作材料。在阅读教学中,既能锻炼学生的阅读能力,又能为学生提供有用的信息,为学生的写作训练提供必要的写作材料。在此基础上,教师应学习语文教材,用合理的教学方法指导学生的学习,拓宽视野,使学生在语文阅读学习中获得更多有用的知识和积累更多的材料。为作文训练打下坚实的基础。比如,在三年级二册民族英雄戚继光的阅读教学中,由于小学语文中没有太多这样的材料,老师可以给学生简要介绍戚继光的朝代背景,向学生介绍戚继光本人,引导他们阅读全文。教师可以利用多媒体播放有关戚继光的一些信息。视频或材料,然后有兴趣地引导学生学习文章,让学生在看到新句子、新单词标记时阅读文章,反复阅读这些他们认为奇怪的句子,并用情感去体验,最好的方法就是能够背诵。多找几个学生感情用事地读文章,加深学生对文章的印象,使学生在有趣的课堂教学中记住文章中的材料,并能在作文训练中得到很好的运用。另一个例子是四年级

的书《蒲公英的梦》。这篇文章也很精彩。教师可以运用以上方法激发学生的阅读兴趣和探索兴趣,使学生在反复阅读中学习新单词和新句子,通过讲故事的阅读调动学生的学习积极性,使学生充满情感。语调激发学生的情感,使学生能记住蒲公英的关键句子,并在以后的写作中灵活运用。在语文阅读教学中,教师也要注意观察每一个学生。对于那些特别喜欢语文课的学生和课后可以自学的学生,老师可以为他们推荐课外阅读材料。当然,他们应该鼓励其他学生课后阅读,比如醉狐、飞鸟、海底两万里。》经典的课外读物,比如今年的《宝葫芦的秘密》和《你的七岁》。让他们在课后养成良好的阅读习惯,从而积累更多的写作材料。教师可以为学生提供一些阅读方法,如在课外阅读过程中,让学生在彩色笔记中记录一些自己喜欢的单词、经典句子和精彩段落,使学生在课余时间阅读并有效地运用到作文训练中。

2.2 广泛阅读,广泛模仿

模仿好的范文,创作自己的作文,是写一篇好文章的第一步。而且,可以编入小学语文教材的课文,都是专业人士精心挑选的优秀教材,非常适合学生在写作初期模仿训练。因此,作为一名小学语文教师,在课文阅读教学过程中,应注意引导学生阅读精读课本,选择合适的课文供学生合理地抄写、继续或重写。例如,在《珍珠鸟》的阅读训练中,教师可以让学生根据文章作者对珍珠鸟的描写顺序、表达方式和修辞方式,就“我喜欢小动物”这一主题写一篇作文。例如,在教完“地震中的父子”课文后,学生可以写一篇以父子为主题的文章。相信通过一系列有针对性的阅读和作文训练,学生的阅读和作文水平将得到显著提高。

2.3 阅读激发情感,写作深挖情感

小学语文教学中最重要的是培养学生的情操。无论是阅读还是写作,都不过是情感的接受和表达。教师应该深入课本,而不是泛泛地阅读,这样每个学生都能理解文章所蕴含的深情或深刻的道理。以“有价值的沉默”为例。当老师问学生是否知道他们父母的生日时,我适时地停下来问:“谁知道他们父母或祖父母的生日?”班上只举起了几只手。然后整个教室安静下来,学生们的脸上充满了愧疚。我借机安排作文,让学生下课后给父母过生日,给母亲刷碗,或者给父亲写贺卡,然后记录过生日的过程,专注于表达自己的想法和感受。之后,我收到了很多同学的真情流露,非常感人的文章。

结束语

随着社会的不断发展,传统地将阅读教学与作文训练分开进行的局面不能促进小学生综合素质的发展,所以在小学语文进行教学的过程中,教师要有效地将阅读教学和作文训练进行整合,这样不仅能够加强小学生的写作能力和阅读能力,还能促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杜强. 小学语文阅读教学与作文训练的整合研究[J]. 中国校外教育, 2017(28): 67-68.
- [2] 黄仕俊. 浅谈小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2017(25): 87.
- [3] 罗倩. 浅析小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2017(23): 82-83.