

# 小学数学质疑能力缺乏的原因及策略研究

田海君

(农安县开安镇刘家中心小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】** 全日制义务教育《数学课程标准》的总体目标中明确指出：“通过学习，要让学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的内容和技能解决问题，发展应用意识，培养实践能力和创新精神”。可见，新的课程改革特别强调“问题”在学生生活中的重要性。问题既是学习的动力、起点和贯穿学习活动的主线，同时学习过程又可以看成是学生发现问题、提出问题和解决问题的过程。早在两千多年前，我国的大教育家孔子就高度评价问题的价值及意义，认为“疑是思之始，学之端”。亚里士多德也曾说过：思维是从疑问和惊奇开始的“从古至今，国内外的教育家、学者都非常关心学生质疑能力的培养。

**【关键词】** 小学数学；质疑能力；教学

## 一、质疑能力的内涵

所谓质疑能力，是指人们在认知活动中经常碰到一些难以解决的、疑虑的实际问题或理论问题，并由此产生的一种怀疑、困惑、探索的心理状态。这种心理状态又驱使个体积极思维，不断提出问题和解决问题，思维的这种心理品质称为质疑能力。质疑能力在思维过程和创新活动中占有重要地位，它不仅是培养学生创新精神的切入点，同时又关系到学生的全面发展。

## 二、小学生质疑能力缺乏的原因分析

### 1、应试教育的遏制

在当前应试教育的大背景下，教育评价体系中一贯奉行“一卷定乾坤”，而应试教育更多关注的是纯记忆的知识，所谓的能力，说到底就是解答试题的方法和技巧。在“书山题海”中，学生没有精力也没有时间深入思考问题，缺乏对问题的敏感性。教师教学的目的，是期望学生在考试中考出好成绩；学生勤奋的目的，是希望通过考试出人头地。功利化的教育关注的是问题的解决，而不是问题的提出，遏制了学生质疑能力的产生。

### 2、教师教学的压制

在中国几千年的传统教育中，教师在学生面前的地位是至高无上的，是真理的代表，教学中教师往往是照本宣科，不引导学生主动探究，不给学生产生问题的时间和空间，把学生视为容器，缺乏培养学生质疑能力的想法和策略。有些教师甚至视学生的提问为干扰，讥讽、训斥，导致学生不服、不会提问题。

## 三、培养小学生数学质疑能力的策略

从一定意义上说，问题是思想方法、知识发展、发明创新的逻辑起点和推动力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子，没有“问题”就没有创新。创新教育就是以培养学生质疑能力为起点的“问题教育”。因此，我们应努力培养学生的质疑能力、提高学生质疑问题的能力。那怎样培养学生的质疑能力呢？

### 1、创设良好环境，让学生“敢问”

罗杰斯认为，一个人的创造力只有在感到“心理安全”和“心理自由”的条件下，才能获得最优秀表现和发展。学生不敢或不愿意提问的原因不外乎以下几种：一是怕提出的问题影响教师教学；二是自信心不足，怕提出的问题没多大价值遭嘲笑。因此，要改变这种状况，让学生敢问、愿问，关键是要创设良好的环境：

首先，要建立平等的师生关系。要变师道尊严的师生关系为教学相长的朋友关系。在课堂上，教师和学生应是平等的学习者、合作者，以此从情感上缩短与学生的距离。

其次，要创设宽松的教學环境。课堂中要创设宽松、民主、和谐的教学氛围，消除学生的紧张情绪，让学生有心理安全感，

敢于提出问题。教学中要鼓励学生质疑，允许发问、允许补充、允许争论、允许出错、允许改正。

再次，要形成积极地评价机制。对学生提出的每一个问题，教师要学会倾听，善于发掘其中的闪光点，尽量给予肯定和鼓励，使学生时时有一种愉悦的心理体验，感受到思维劳动本身的乐趣。教师对学生一句简短的激励，一个肯定的手势，一个赞赏的眼神，都会鼓足其提问的积极性，张扬学生的个性，激活其创造潜能。

### 2、提高思维能力，让学生“善问”

首先，教师必须要有质疑能力。不少教师本身就缺乏较强的质疑能力，不能或不善于提出有质量的问题。教师没有良好的质疑习惯和能力，培养学生的质疑能力也就成了无本之木，无源之水。所以学生质疑能力的培养教师必须先行一步，提高自己独到思想。

其次，要提高学生的思维能力，让学生“会问”、“善问”。有部分学生尽管思维比较活跃，但因存在知识、经验、语言等方面的不足，或限于思维水平的障碍，提问不得要领，缺乏深度。教学中，教师要在巩固学生已有质疑能力的基础上，不断提高学生的思维能力，提高其发问水平。要特别注意给学生造就萌发问题的机会、产生问题的空间、去品尝提出问题、解决问题的快乐。如在教学《年、月、日》后，留给学生发问的机会，“通过今天的学习，你对年、月、日这些时间有什么想说的、想问的？”学生的问题五花八门，如：多少年为一个世纪？为什么有些年份的第一季度的天数不一样，有几种情况？等等。教学中要及时“捕捉”这些学生的智慧火花，让学生在“提问—解答”的过程中体验成功的喜悦，增强质疑能力。

### 3、拓展问题空间，带着“问题”走出课堂

数学来源于生活，有服务于生活，它绝不是仅是一种课堂知识的传授，更是一种实践能力的提升。数学学习中我们要留心生活中的事情，平时要养成爱发现、爱提问的好习惯，要让学生带着问题走出课堂，将课内的兴趣延伸到课外，将课内的知识运用于生活实践，探索更多的未知问题，从而产生自主学习的需要，提高解决问题的能力。

## 四、结论

当然，培养学生的质疑能力并不是朝夕之功，应当成为我们平时课堂教学持之以恒的追求，在充分体现教师的引导、组织、参与作用的同时，放手让学生自主、探究地开展学习。正如爱因斯坦所说：“提出一个问题比解决一个问题更重要！”让问题促使学生思考，让思考带给学生收获。