

加强课堂渗透，进行有效德育

闫文阳

(山东省肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

[摘要] “教育”，顾名思义除了教授知识外，还应注重“育人”。育人为本，德育为首，每一门学科的老师都有责任在自己的学科教学中渗透德育教育。德国教育家赫尔巴特说过：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段。道德教育如果没有教学，就失去了手段的目的。”《中小学德育大纲》指出：“寓德育于各科教学内容和教学过程之中，是每一个教师的职责。”可见，进行有效的德育渗透是每位教师义不容辞的责任。

[关键词] 课堂；渗透；德育

引言

在学科课堂教学中进行德育渗透，是教育发展的要求，也是进行德育教育的重要途径。作为教师，我们不能把德育当作附加任务，而应该注重对学生的熏陶感染，潜移默化，把德育教育贯穿在日常的教学过程中，德育教育必须渗透在传授知识之中，这样才不是空洞的说教，而是有色有味、有趣有情、极赋实效。实践证明：德育的渗透，有助于培养学生的学习兴趣，丰富学习的内涵，增强教学的效果

1 教师要树立德育渗透意识

德育是学校工作的重中之重，课堂教学是达成学校德育目标不可忽视的途径，教师在课堂教学中应该重视渗透于教材中的道德影响，体现德育的评价。一位真正优秀的教师，应该是真正“教书育人”的教师，应该树立德育渗透的意识，在提高课堂教学质量的同时不忘记对学生进行德育教育，有意识地挖掘教材的德育思想，在课堂教学中进行德育渗透。因此，教师应该树立德育渗透意识，充分发挥自身的优势、能力，正面引导学生养成良好品质，使学生能够终身受益。

2 要把握儿童心理特征

作为一名教师，教学中渗透德育教育关键是要了解学生，从学生的实际出发，掌握学生的心理、性格、兴趣等特征，根据其心理状况、年龄特征、掌握知识的情况和思维发展水平等去进行教学，寓德育教育于教学中，做到因材施教、因人施教，才能收到良好的教育效果。

小学教师面对的教育对象是儿童，他们知识面窄、贪玩、好动，但他们心灵纯洁、好奇，好表现，喜问、喜听，争强好胜。根据这些特点，我们在教学时就要善于引导，讲课要考虑到生动、形象、有趣，充分抓住他们的心理特征，激起他们学习兴趣，使其在增长知识中，培养良好的个性、品德。

3 要充分利用好课堂这个主阵地进行德育教育

实施教育活动的基本方式是直接课堂教授，也是教师教授学生技能、开发学生潜力以及增强他们认知的基础形式，是最常用的教育方法。课堂直接讲授有着重要的作用，在灌输学生正确思想的同时，培养学生的思想感情以及增强道德认识。教师在课堂教学中要加强德育渗透，要求善于挖掘教材中的德育因素，这就需要教师在课前做足功课，备好课。在设计课堂教学的过程中，考虑学生知识获得的同时如何进行德育渗透。一方面，激起学生学习的兴趣，另一方面，对学生进行道德思想的启发。教师在教学中应有针对性地实施德育教育，让教材中的内容与学生的心灵碰撞出火花，让文章中作者的情感与学生的情感产生共鸣，并在此基础上逐步实现社会规范与个人需要的统一。

另外，在教学过程中渗透德育，教师不能一味地空洞说教，应该重视教学实践，教师也可以创设各种情景，促进学生合作和交流，让学生在不知不觉中“受教”，在思想上确定正确的观念。

4 要创设和谐的课堂氛围，实施德育教育

在课堂教学中，应该充分发扬民主，尊重学生的主体地位和个性差异，鼓励学生辨认自己的价值观念，揭示并解决自己的价值冲突，将自己的价值观念与别人交流，并根据自己的价值选择来行事。因此，教师要通过诱导，启发学生在小组讨论中积极思考，主动交流或辩论，作出判断，寻找自己认为是正确的答案。同时，教师还要鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识，协调与他人的分歧，真正做到互相尊重，互相关心。只有这样，才能形成民主、宽松、和谐、融洽的教学气氛，德育教育的目的才会充分得到实现。

5 要在拓展中进行德育渗透，贴近生活

课堂的知识是有限的，课堂的德育效果也是有限的，只有将学生带出课堂、引向生活，学习才会变的丰富多彩，德育才能显现效果。因而，教师要重视德育的实效性，要贴近生活，从现实出发，重视学生的各种需要，要把学生置于特定的生活情境中，呈现生活化的学习环境。要充分利用自身的优势，紧密联系实际，将德育因素渗透于拓展中，延伸至课外，通过让学生直接参与社会生活，使其在体验中感受道德冲突、感悟道德选择，实现自我、主动的教育过程，让生活承载德育的功能，为学生未来生活奠定基础。

6 要充分发挥教师的示范、表率作用

教师是受教育者最直接的榜样，可以说学校德育工作的成败在很大程度上取决于教育者的示范作用，所以作为教师，良好的道德品质尤为重要。人常说：言传不如身教。教师的品质、仪表、言谈举止及学识都对受教育者是一种潜在的教育力量，这些因素都将使教育者的人格魅力大增，对受教育者有一种无形的感召力。

另外，教师的情感也是德育渗透的特殊载体，对感化人的心灵有一种特殊力量。古人云：“感人心者，莫先乎情”。在课堂教学过程中若能晓之以理，动之以情，便能取得意想不到的育人效果。在这四节课中，每位老师都有自己独特的教学方式和教学风格，他们的“三观”在他们的教学方式和教学风格以及一言一行中都有充分的表现，对学生的德育教育起到了潜移默化的作用。

总之，德育仅仅靠班队会上进行说教是远远不够的，在小学各学科之中渗透德育，是教育发展的要求，也是进行德育教育的重要途径，每位教师应该结合学科的特点，在平时的课堂上进行德育渗透，培养学生正确的世界观、人生观，以求践行陶行知先生的至理名言：“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。”

参考文献

[1] 陈发军. 课堂德育渗透机制研究[D]. 华东师范大学, 2006.