

基于法治意识素养的高中政治教学探究

邱岳

(于都县第二中学 江西 赣州 342300)

【摘要】所谓“无规矩，不成方圆”，就体现了法治的重要性。我国积极建设健全法制国家，以此来确保国家的长治久安。为了让学生对法治社会的理解更加透彻，教师必须培养学生的法治意识，让学生学以致用，必要时要用法律手段来维护自己的合法权益，促进社会的公平正义。基于此，本文对基于法治意识素养的高中政治教学进行研究，以供参考。

【关键词】高中思想政治；法治意识；核心素养

引言

学问的核心素养是学问教育价值的集中表现，主要包括政治认同感、科学精神、法治意识和公众参与。从单词本身的解释来看，法治意识是人们对法律的认识、崇尚、遵守和服从。那是关于法治的知识、思想、素养、态度。

1 培育高中生法治意识的重要意义

(一)推进法治社会建设，在高中政治教育中形成和培育高中生的法治意识，是坚持和完善社会主义民主和法制，推动社会主义法治化建设的有力教育措施。让高中生熟悉法治知识，实行法治行为，为新时代的法治社会建设增添新鲜力量，促进社会主义法治建设。(二)促进法治素养教育促进政治课程内容的持续丰富，优化课堂教学形式，提高高中生对法治建设的兴趣，促进形成正确的社会主义法治理念，使他们能够积极将法治意识纳入自己的基本生活和意识行动中，从而实现培养法治意识的目标。

2 高中政治教学中学生法治意识的培养策略

2.1 拓展经典案例，专题讨论

教材中有很多法律方面的知识，但学生接受起来比较困难，学生学习时会感到枯燥乏味，影响了教学效率。面对这样的情况，教师可以从学生的需求出发，对教材进行适当的拓展，选择一些经典案例，让学生针对案例内容进行专题讨论。这样既可以激发学生思想政治的热情，也可以让学生对法律有一定的了解，培养他们的法治意识。例如，在教学人教版高中思想政治必修二第一课“生活在人民当家做主的国家”时，教师就可以对教材内容进行拓展，选择经典案例让学生进行交流讨论。教师可以让学生以小组为单位对这个案例进行专题讨论，并让学生代表发言。学生能够认识到受教育是学生的权利，但王芬和杨芳没有好好珍惜这个权利，造成了不可挽回的后果。这也提醒学生要珍惜自己的权利，履行自己的义务，增强法治观念。通过对经典案例的讨论，学生对法律知识有了更深入的认识，明白了法律离我们的生活并不遥远，生活中的一些事情需要用法律来解决。这种教学方式增强了学生的法治观念，使他们能以更大的热情参与后续的学习，提高了学习效率。

2.2 与生活对话，在判断中培育法治情感

人生是教学的源泉，是理性认知的基础，教学要与实际生活联系起来，才能真正理解和筛选理性认知的内在含义和价值。因此，与人生的对话应该是教育的前提和基础。市政教育是高中政治教育中生活和对话的重要手段。高中政治教师要坚持市政新闻上课，把最新的市政新闻融入政治教育，丰富地优化政治教育内容，不断诱导学生在熟悉的社会生活中找到社会热点。组织学生观看新闻广播和新闻周刊，告知学生最新时代的情况，利用在课前3分钟或课上学到的政治学和知识给学生，讨论和分析这些时局的热点，分析问题，解决问题的过程中，提高法治的意识能力和其他核心素养。

2.3 普及法治活动，践行法治行为

普及法治传教活动，理论与实践相结合的方式有助于将学生的政治课程学习与法治教育相结合，是教师实践法治行为和提高法治行为能力的现实需要。教师应该从学生周围的法治案例开

始，灵活设计法治传教活动，以便在标准化的普遍法律实践中深入认识和实践法治。例如，通过实施必需的2“有序政治参与的全面探索”，必需的3“从文化生活中选择”等内容教育，教师将学校进行的法治教育活动与学生的政治领域学习相结合，可以促进开展令人高兴的法治传教活动，包括“税法知识教育”，“防止校园欺凌”，“网络安全教育”，“保护消费者权益”，“道路交通安全教育”，对国家法治建设有着敏锐的兴趣，法治在。

2.4 参与社会实践，体会价值

实践是检验真理的唯一标准，学生如果只学习而不进行实践，得到的也只是书面的知识，很难认清事实的本质，缺乏有效的思考，不利于学生以后的学习以及生活。因此，教师在教学过程中，应该打破时间以及空间的限制，让学生真正参与到社会实践中，深切体会自己的价值。这样，学生的法治意识才会提升，他们在离开校园进入社会时才能认清自己的职责，贡献社会。通过社会实践，学生发现自己所学知识与生活实际虽然联系紧密，但还存在一定的差异。面对这种差异，学生需要仔细思考，协调矛盾，从而让自己所学的知识更加全面。尽信书不如无书，社会实践对提升学生的法治意识作用重大。

2.5 与议题对话，在践行中提升法治行为能力

以前的高考命题以知识收入、能力收入为主，以新时代为背景的高考命题实现了小量取向的变化。这要改善大多数高中政治教师的教学方式和方法，重视学生参与法治，培养学生的法治思维。迫切需要建立正确的法治参与方向，提高法治参与意识，加强法治参与能力，同时鼓励学生积极参与法治参与“第二教室”实践活动的政治教师。通过对学生法治的主题访谈、社会调查、讨论大会、模拟听证会、模拟法定活动和司法机关、律师事务所访问实践活动，了解社会面临的法治问题，分析原因，提出创造性的解决方法。由于时间、地点、条件等原因，法治参与“第二教室”实践活动受到了很多限制。自新课程标准正式公布以来，以主题为基础的教育是弥补这些缺点的间接法律参与方法。以议题为基础的教育要设立有争议的问题的载体，实现政治学科的核心素养目标。

结束语

所有高中生都应该建立正确的法治观，加强法治意识，有意识地实践法治精神，不断提高法治素养，努力成为合格公民。教师要坚持注意力，提高政治课程的实效性，有意识地加强法治意识的渗透，促进法治素养教育和纪律教育的深度融合。

参考文献

- [1]郭桂银.高中思想政治课法治意识素养的培育路径探析[J].法制博览,2019(20):81.
- [2]孟宪雄.论高中思想政治课堂学生法治意识的培育[J].现代交际,2019(13):182-183.
- [3]林钊.让法治意识融入高中政治课堂[J].思想政治课教学,2019(01):14-16.
- [4]张春英,张家如.法治意识培育途径探析[J].中学政治教学参考:上旬,2017(7):30-31.