

核心素养下小学数学计算教学思考

罗国斌

(江西省宜春市丰城市桥东丁桥小学 江西 丰城 331106)

[摘要] 在这个经济、文化、科技飞速发展的时代,检验人才优劣的标准已不再仅限于成绩的好坏。传统的教学方式已不能满足社会发展和学生未来发展的需要。因此,为了促进我国素质教育的健康发展,我们必须要在中学数学课堂中推行以培养核心素养及能力为主的新型教学方式。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 计算教学

引言

数学是小学教育的重要学科,有利于培养学生的逻辑思维能力。因此,小学数学教师要不断创新和实践教学方法,提升课堂教学的质量和效率,促进学生逻辑思维能力的提升。随着社会经济的高速发展,传统的教学模式已经不再适应现代小学数学课堂教学,也无法满足当前学生的学习需求,因此,核心素养教学理念逐渐被教师们所接受。

1 基于核心素养下,小学数学计算教学的具体目标

1) 强化学生的运算能力数学这门学科中,计算能力是学生学习时的基础能力。如果学生没有一定的计算能力,就无法提高自身的数学能力。运算能力是学生学数学时的基础能力,也是学生必须具备的一种能力。2) 培养学生的数学思维在计算的过程中,教师要教会学生运用自己的思路进行计算,培养学生的数学思维。教师要重点培养学生的数学思维。数学思维是一种能力,能影响学生的学习成果,数学思维还能影响学生的一生。因此,培养学生的数学思维,有助于学生以后阶段的学习,为以后的学习生活打下坚实的基地。3) 提升学生的知识运用能力数学是一门跟实际生活相联系的学科。教师应加强学生对计算能力的运用,只有学生把所学到的知识运用到实际的生活,才能提高学生对数学的应用能力,更好地完善教师的教学计划,满足学生学习的需要。

2 核心素养下小学数学计算教学路径

2.1 明确目标,丰富形式

教师在备课的时候就要先明确课堂教学目标,并且根据所制定的目标合理设计教学方案,选择合适的教学方式,以此保障整个教学效果。对学生来说,数学课堂不仅是学习计算能力,还要学会分析,了解数学符号所代表的意义等。这些能力的培养和素质的养成都是素质教育改革中的必然要求。为此,教师在设计教案的时候一定要进行综合考虑^[1]。例如,在讲解《6-10的认识和加减法》这一单元的内容时,教师首先要确定单元教学目标以及每节课的课堂目标。单元目标就是要帮助学生认识6至10这几个数字,学习与之相关的计算技巧,从中培养学生分析和解决问题的能力。第一节中教师可以将重点放在6和7这两个数字的内容讲解,下节课中则可以将重点放在8和9上等。在确定好课堂目标后,则要把所讲的知识带入到实际问题中,举出一个简单明了的案例,让学生运用所学的加减计算方式进行解答,如“小明有7支棒棒糖,给了小红1支,小明还剩几支棒棒糖?”除此之外,教师还应采用丰富的教学形式,以免教学过于枯燥,影响了学生的积极性。除了教师讲学生听这种形式之外,教师还可以通过小组讨论、快速答题比赛等形式为课堂增添一些趣味。例如,在教授《十或十几加几和相应的减法》这一课的时候,教师在讲解完计算技巧后,可让学生分成小组参加速答比赛。由教师出题看哪组学生最先准确回答,获胜者可积一分,最终胜利小组可获得奖励。

2.2 创设生活情境,激发学生的计算兴趣

俗话说:“兴趣是学生最好的老师。”从小学生的认知规律和心理特点出发,我们发现小学生虽然对新鲜事物有着较强的

好奇心和探索欲,但他们只愿意对自己感兴趣的事物保持耐心和专注力,付出足够多的时间和精力。学科核心素养理念是素质教育理念背景下提出的内容。^[2]因此,核心素养背景下的小学数学计算教学就必须从小学生的兴趣出发来设计教学活动。创设教学情境是近年来比较常见的激发学生学习兴趣的一种方式。它让学生在特定的情境中主动运用运算原理来解决相关问题。在不断的实践中,学生能很快提高自己的运算能力。例如,在学加减运算时,教师可以设计一个教学情境:妈妈有十个苹果要分给哥哥和弟弟。怎样分才能保证两个人都可以分到苹果呢?教师也可以给学生十元钱,让学生思考自己在不超预算的情况下怎样能买到更多的东西。这样与实际生活相关的教学情境可以激发学生的计算兴趣,培养学生在实际生活中发现问题、思考问题、解决问题的能力,让学生在实践中通过自身的努力和探索得到正确的答案,促进学生核心素养的发展。

2.3 保证教学内容的科学合理,提升课堂教学的质量

小学数学课本中计算知识之间都有着一定的联系,体现出了课本编排的层次性,例如,在《小数的加法和减法》的教学中,教师既可以教授小数加减法运算、小数加减法混合运算,还能够复习整数加减法的运算等,这样的编排方式不仅加强了小数计算知识间的联系,也符合学生对这一知识点的认知规律,有利于学生知识的迁移。在小学数学计算教学的过程中,教师要从知识的出发点进行教学,做到合理延伸,将教学知识带入知识总框架中,因此,教师在教学时,要深入地研读课本,发掘其中的教学素材,保证教学内容的科学、合理。在选择教学内容时,教师也要从班级的学情和学生的学习能力出发,整合教学资源,优化教学结构,从而提高小学数学计算教学的效率。

结束语

数学不仅是一门理论性的学科,其具有实践性,与学生的日常生活密不可分。尤其是数学计算能力更是学生必备能力之一。从小的方面来说,学生买东西付账、学习计算机编程等都需要具备一定的计算能力;从大的方面来说,未来学生想要在学习上有所突破、参与科研,或参加像《最强大脑》这种智力性节目都需要有强大的计算能力作支撑。所以说,学好小学数学计算有利于学生未来的发展,必须予以高度重视、不容忽视。新课改要求下除了提升学生的计算能力外,还应注重对学生核心素养的培育,因此必须转变传统的教学模式,实施全新的数学计算教学方式,从而提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 苏双旺. 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 课程教育研究, 2017(36): 30+33.
- [2] 裴百灵. 基于核心素养的小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(08): 172.
- [3] 王文军. 浅议核心素养下的小学数学计算教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 16(07): 165.
- [4] 殷春阳. 小学数学核心素养培养的教学策略研究[D]. 东北师范大学, 2017.