

问题导向学下初中地理教学的构建分析

田远辉

(湖北省恩施州鹤峰县五里民族中心学校 湖北 恩施州 445805)

[摘要] 随着中国社会文明的发展,人们越来越意识到教育的重要性。在初中时期对学生的综合能力及其未来的成长有着至关重要的影响,地理是一个相对抽象的学科,在学习过程中,学生往往会遇到很大的难度。素质教育的推行使人们更加重视对学生综合素养的培养。问题导向学作为一种新型的教学方法,适用于初中地理课堂教学,可以为学生创造更多的学习机会,提高地理教学的效果笔者对该种教学方法进行了基本的认识,并分析了当下初中地理课程教学的现状,对问题导向学在初中地理教学中的应用展开了研究。

[关键词] 问题导向学; 初中地理; 课堂教学

地理知识的学习使学生能够了解我国的地质结构和自然环境的变化特征。在初中阶段,学生很难学习地理课程,缺乏学习地理知识的兴趣。随着教育事业的发展和新课改的改革,就中学地理课程教学中存在的问题,几种新的教学方法应用可以有效地改善中学地理教学的现状。通过将问题导向学与初中地理课堂教学相结合,希望为提升初中地理课程的教学效率奠定良好的基础。

一、问题导向学应用于地理课堂教学的可行性分析

1. 问题导向学有利于激发学生的学习兴趣

问题导向学是指通过学习有挑战性的问题引导学生自主学习,使得学生在解决问题的过程中掌握知识技能、养成习惯、形成能力、陶冶情操、健康成长。问题导向学是以问题为中心,充分发挥学生自主能动性的教学。教师通过创设问题来调动学生思维的参与,激发学生的探求精神,使学生真正进入学习状态,感受获得成功的喜悦,从而调动学生学习的积极性。

2. 问题导向学有利于培养学生的地理学科素养

“人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力”是地理学科四大核心素养。一个遵循学生的认知规律,遵循“从现象到本质”和“从简单到复杂”的问题链可以引导学生积极思考。课堂教学是实践基本素养的主阵地,借助以问为导,巧妙地提出问题可以帮助激发学生的学习兴趣并使他们的思维更加活跃。营造亲和的课堂教学气氛,创设思问课堂教学环境,通过问题导向学,让学生参与各学习环节,让学生善于聆听、乐于思考、敢于发言、善于提问,老师会通过及时的点评,将学生问答中的独到之处展示出来,可以激发学生超越自我的信心,又给学生以示范,为学科素养的培养创造条件。

二、问题导向学在初中地理课堂教学中的应用策略探讨

1. 结合多媒体技术, 创造问题情境

地理这门课程中的知识内容比较抽象,对于初中生来讲,他们可能很难理解有些地理课程中所包含的内容。通过将问题导向学方法应用于初中地理课堂教学中,教师可以使用多媒体技术以图片或视频形式创造一定的情境,从而激发学生的学习欲望。例如,在湖南师范大学的初中教科书中,引导学生们学习认识国家的时候,老师可以结合多媒体技术,来给学生们分别展现出不同国家的地图。逐渐地给学生们讲解这些地图分别具备的特征,这样一来,学生们便会思考,该地图所代表的是哪个地区,是国外还是国内?那么,老师便可以根据学生们所提出的问题,来给他们讲解如何区分这些国家。

2. 设置问题情境

教学情境直接影响学生的学习状态。生动有趣的教学环境可以有效地吸引学生在课堂上的注意力,激发学生的学习热情,让学生隐形地接触教学内容,从而提高教学效率在课堂上培养学生的研究能力。

例如,在教学《中国的行政区划》时,教师可以使用信息技术和多媒体设备为学生营造生动形象的问题情境。比如,小李想要在网上购买商品,并且需要在购买商品后确定送货地址。那么如何填写地址呢?随后引导学生进行探究,分析如何填写地址。最后,老师介绍教学内容,以帮助学生快速掌握地理知识。

3. 结合网络热点话题

如今,信息技术得到了高度发展。初中生对网络的使用非常普遍,学生非常关注网络上的热门话题。在使用问题教学模式时,教师可以利用网络的热门话题介绍某些教学问题,从而激发学生的学习兴趣。

例如,《半月传》是近期网络热播的电视连续剧。剧中多次描述有关疆界、地域的内容,例如秦、魏两国及秦国攻占河西之地等。初中地理老师可以将戏剧中出现的信息与教学内容相融合,并在课堂导入阶段为学生播放《半月传》的精彩片段,让学生在观看影片的同时,了解一定的地理知识。进而,教师可以提出一定问题,如为什么楚国地理环境十分优越而秦国却属于蛮荒之地?秦、楚两个国家的地理特点有哪些不同?为什么?让学生结合所学地理知识进行深入分析。

4. 利用常说的谚语, 引导学生提问

众所周知,地理环境非常复杂,内容非常丰富。一直以来,人们都对地理知识有一定的研究,也因此而形成了很多流传许久的谚语。在地理课程的教学过程中,教师可以使用一些谚语向学生介绍他们需要学习的知识。例如,带领学生们认识天气与气候,以及气温和降水的相关知识时,老师可以引用“久晴大雾必阴,久雨大雾必晴”这两句谚语,以便学生思考为什么会出现这种现象以及其依据是什么这样一来,就可以以谚语为基础,给学生们讲出关于如何辨别和预测天气变化,认识气温变化等地理知识。

5. 借助实际生活, 强化学生们的提问能力

地理与我们的现实生活密切相关。在学生们的周围,有很多与地理相关的知识内容。借助现实生活中的某些现象,我们可以强化学生的提问能力,拉近学生们与地理知识之间的关系,这将为提高学生地理知识的有效应用奠定坚实的基础。

例如,通过学习和了解中国地理的差异,教师可以向学生展示南方和北方的某些特征,以便学生可以区分它们。南方种植水稻而北方种植小麦的原因主要是由于北部和南部的地质结构和气候环境,以及两种植物对生长环境的不同要求。在这种学习环境中,学生将认识到地理的神奇之处,从而促进学生地理能力的不断提升。

结束语

在初中地理课程教学中,问题导向学的应用为学生创造了一定的学习环境。并树立了学生对地理知识的信心。教师必须增强自身的综合能力,合理运用问题导向学,为教育的发展做好充分的准备。

参考文献

- [1] 单莉. 问题导向学在高中地理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [2] 李素贞. 问题导向学在高中地理教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2016, 20: 99-100.
- [3] 田红叶. 高中地理课堂如何使用“课案导学问题探究”教学模式[J]. 求知导刊, 2015, (04): 143.