

利用情景教学法 提升小学数学教学效率

唐伟成

(祁东县白鹤街道井泉小学 湖南 祁东 421600)

【摘要】近年来,随着我国教育不断地改革和发展,针对普遍出现的小学阶段各个学科课堂效率不佳的问题,提出了改进的要求。传统的“填鸭式”课堂已经满足不了日益增长的学生学习的需求,在小学数学中这样的问题也屡见不鲜,将情景教学法运用于小学数学课堂,有效提高了学生的学习兴趣和,帮助同学更好的理解和掌握课本上的知识,营造了浓厚的学习数学的氛围,从而提升课堂的效率。本文就如何利用情景教学法提升小学数学教学效率展开讨论。

【关键词】情景教学; 小学数学; 教学效率

引言

学生在小学接受教育的期间,数学作为一门基本的学科,是学习其他理科学科的基础,有着十分重要的作用,但在以往的数学课堂上,学生机械式地听取知识,教师机械式地灌输知识,达不到小学生需要培养数学思维,数学能力的目的。因此,为了改变这一现状,新课标指出,为提升小学数学教学效率和质量,将情景教学法与其有机结合,情景教学法作为一种新型的教学模式,在提高学生数学学习的兴趣方面等起到了积极的作用,同时能够帮助教师更好的完成教学任务,有效提升小学数学教学效率。

一、利用情景教学法提升小学数学教学效率的重要性

小学生年纪尚轻,对未知的事物都有着强烈的好奇心和求知欲,但在以往的教学课堂上,学生的这种天性总时被抑制了下来,数学又是一门及其看重理解力、想象力、思维力的学科,长此以往下去,不利于学生培养数学能力和数学思维;另一方面,对于老师来说,上课死气沉沉,很难推进教学任务的进行。如今,在小学数学的课堂上加入一个全新的教学方法:情景教学法,教师在教学中在合适的时机恰当地利用这一方法,能够将抽象的问题具体化,让原本枯燥乏味的数学课堂变得生动有趣,提高了学生们学习兴趣的同时,极大程度上提升了课堂效率。

二、情景教学法在小学数学教学中的运用策略

1. 运用多媒体进行情景教学

多媒体技术有着形象具体、生动有趣等特点,正好符合处在小学阶段的学生其本身的特点,如果能将课本上枯燥乏味的知识用多媒体形象地展示出来,再结合情景教学,就能够把数学中抽象的问题具体化,直观地呈现出来,帮助学生更好地理解和掌握知识,从而提升小学数学的课堂效率。

例如:在人教版五年级学习《四边形的面积》时,教师可以利用多媒体进行情景教学。首先,在多媒体上投放两张图片,一个是平行四边形,一个是长方形,两者的面积一样,教师可以让同学们根据多媒体说说它们的相同点和区别是什么,同学们举手回答之后教师简单进行介绍,同学们肯定很好奇为什么它们形状不一样面积却一样呢,此时教师就可以利用多媒体动态地将平行四边形变成长方形,发现两者是完全重合的,同学们通过动态地观察,直观地体验到了两者的面积是一样的,有利于教师推进接下来的教学内容。通过利用多媒体技术创设情景,学生们第一时间被吸引了注意力,提高了学习的兴趣,将死板的数学知识通过多媒体演示形象生动地记在脑中,也极大程度上帮助教师提高了课堂的效率,推进教学任务的进行。

2. 运用游戏互动进行情景教学

在小学数学教学的课堂上,运用游戏互动进行情景教学,能够让学生在参与到游戏的过程中,激发和调动对于学习数学的积极性,充分吸引了学生们的注意力,而且能够在亲身参与中学到与之相关的数学知识,教师起引导作用,组织和带动学生们进行游戏,能够有效活跃课堂氛围,提升教学效率。

例如:在人教版五年级下册学习《观察物体》时,教师可以将班里的同学分成若干小组,给出一张三个正方形连在一起的正视图,要求组内同学用四个正方体摆出来,看看哪个小组完成的又快又好,率先完成的小组举手展示组内合作的成果,教师给予奖励,最后全班交流得出:先照图用三个小正方体摆好从正面看到的基本形状,然后余下的一个正方体可以摆在原来物体的前面或者后面,都可以让正视图保持不变。又同学们合作进行的游戏小竞赛共同得出的结论,更加让学生们印象深刻,活跃了课堂氛围的同时,也让同学们掌握了关于立体的知识,拓展了空间想象力,提升了教学效率。

3. 运用生活情景进行情景教学

知识来源于生活,如果能将我们日常生活中的数学知识通过情景教学有效的结合在一起,能够让从实际的生活角度出发,不再拘泥于课堂,发散数学思维,培养独立思考的能力,这样也能够更好的理解数学知识,学生的理解力提高了,自然而然课堂的教学效率也就提高了。

例如:在人教版五年级数学学习《小数除法》时,教师可以创设这样的情景:同学们你们喜欢锻炼么?经常锻炼对我们的身体健康有很多的好处,王鹏同学就每天坚持早上跑,他计划4周跑步22.4千米,那他每周应该跑多少千米呢?我们应该怎样列式呢?小学生平时的生活中也缺不了锻炼,听老师这么说,就会在脑海里想象出那个画面,并且能结合数学知识,想到求每周平均跑多少米,应该列式为: $22.4/4$ 。通过结合生活情景进行情景教学,学生们能够及时联系生活实际思考其中的数学问题,锻炼了数学思维,使得学生在课上的思考变得高效,提升了课堂效率。

结束语

小学数学作为一门小学学科中较为重要的一门,是奠定学生未来学习的基础,利用情景教学法提升课堂的效率,为学生们学习数学提供了保障。总而言之,情景教学作为现如今一种新形式的教学手段,其具有生动形象、寓教于乐等鲜明特点,在小学数学教学过程中合理运用这一方法,能够有效的激发学生学习数学的兴趣,在提高教学效率和质量等方面具有极大的现实意义,情景教学法已经受到了越来越多的教育工作者的关注,本文涉及到的方法希望对广大教师有所帮助。

参考文献

- [1] 刘福波.生活情境在小学数学教学中的应用分析[J].中国校外教育, 2019(13): 67+69.
- [2] 王国龙.浅谈情景教学法在小学数学教学中的应用[J].学周刊, 2019(04): 68-69.
- [3] 李卓广.应用情景教学法提高小学数学教学对策研究[J].课程教育研究, 2018(51): 150-151.
- [4] 朱亚贤.谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].中国校外教育, 2017(08): 139+141.
- [5] 胡涛.情景教学法在小学数学中的应用[J].学周刊, 2014(21): 131.