

生活化教学在小学语文中的运用策略

付惠琼

(江西省宜春市丰城市张巷王家小学 江西 丰城 331116)

【摘要】生活与教育之间相辅相成,联系紧密,缺一不可,教育的目的是为了让学生的学习的知识能够服务于自己的实际生活。小学语文教学不仅要求学生组词造句进行积累,更要锻炼小学生的表达能力和语言运用能力,避免出现高分低能的情况。小学生年龄尚小,需要教师引导他们找到有效的学习方式。生活化教学就是要学生在实际生活中学习,同时把学习到的知识运用到生活里的一种有效教学方式。本文基于生活化教学在小学语文中的运用策略展开论述。

【关键词】生活化教学;小学语文中;运用策略

引言

生活无处不语文,每个人在日常生活中的方方面面都可以用语文来诠释、解读,这更赋予了语文在文学之外的另一层含义,让她变得更加贴近于人们的日常生活,也使得教师们必须考虑将语文的教学与生活联系起来,只有这样才能更好地达到教学目的。与此同时,生活化教学也克服了语文教学只注重刻板教条的弊端,放飞了学生的思维,使得学生们的创新思维能力与实践能力同时得到提升,将素质教育真正落到实处而不再是一句空话。扎根于生活的语文,才真正称得上是“语文”,才能开出最美的花。

1 生活化教学策略的作用

1.1 方便学生进行理解

第一,在小学语文作文教学中,教师通过运用生活化教学策略,能够方便学生对作文题目进行理解。对于现在的小语作文文训练来说,教师在进行题目设置的时候,趋向于将题目情景化,从而让学生进行对情景内容进行感受,进而通过感受,做到让学生自行拟题,展开写作。这种写作训练方式,在一定程度上能够锻炼学生的训练思维,但教师在应用的时候需要注意情景内容的选择。选择学生容易理解的情景内容进行感受,以此达到对学生写作训练的目的。而通过生活化情景内容的设置,能够让学生更好的了解题目的要求,展开作文的写作。

1.2 生活化教学是新课程改革的需要

近年来,随着教育改革的深入,在小学语文教学中,小学语文教材越来越生动多彩,越来越注重与现实生活的联系。此外,新的课程标准一再强调了以生活为导向的教学地位,并提出了许多具体的教学规则,要求学生在实践中学习和应用汉语知识。学生的能力、互动交流、仔细观察生活习惯,使他们在生活中积累写作素材。写作与生活化教学密不可分,也是新课程改革的重要内容。

2 生活化教学在小学语文中的运用策略

2.1 设置生活情境,激发学生的代入感与学习兴趣

生活是最好的老师,语文的教学也应当从生活中汲取养分。要想获得好的教学成果,首先要做到的便是让学生的注意力集中在短短四十分钟的课堂中来,而学生们的心理特点、性格等就决定了这件事是教师们需要花费极大精力来完成的,而在生活教学法中,利用学生所熟悉的生活化情境,学生们的学习兴趣会逐渐被激发出来,从而挺高学生们的学习积极性,同时对于课堂效率的提升也很有帮助。例如,在课文《圆明园的毁灭》的学习中,教师可以先让学生在课余时间通过各种途径找资料,查文献来了解那段历史,通过预习的方式自己对课文产生一定的思考与感想,随后再通过课堂上的学习与交流讨论逐渐对于课文有清晰地认识,能够明白作者的写作意图并且与之产生共鸣,爱国之情也在课文的学习之后油然而生。语文教材并不单是一本教材,它与生活有着密切的联系并且也因为依托于生活而有了更深层次的内涵与意义,语文的教学也正是让学生通过对教材的学习来学会领略生活中的真善美。

2.2 教学方式生活化

所谓语文教学方式生活化,简单来说就是以自然、社会为教学语文知识的“主阵地”,保证能够有效地开展语文学习实践活

动,同时联系起课内外知识,将知识学习与实践结合起来,让学生的视野更加开阔,达到学以致用目的。所以,教师应给予学生充分鼓励,让其多同现实生活接触,融入现实生活,对课本知识与现实生活之间的紧密联系有充分体验。

2.3 强调生活积累进行语文教学

语文是一种语言,它有庞大的词汇家族,学生要想加入到语文的大家族里,首先就要多多认识语文这个家族中的成员。所以,学生想要学习好语文就要在生活中多学习和积累,经过不断地积累,才能逐步了解词汇和语句之间的关系,最终在生活中掌握并熟练地运用。教师可以建议学生每天在闲暇时间写日记,日记的篇幅不重要,重要的是词汇量的掌握和自己想要表达的心情。同时教师定期进行检查以及修改学生用词不当的地方,鼓励学生之间互相分享自己的经历。教师鼓励学生将跟爸爸妈妈一块出去游玩的经历,和同学们到科技馆感受神奇科学的经历,甚至是和小伙伴们一起做游戏中所遇到的经历等,以书面的形式表达出来,大家一起分享当时的心情。以此激发学生的写作动力和写作兴趣,提升他们的语言沟通能力和对生活的认知能力。

3 语文教学中应引领学生回归生活

在过去的语文教学中,我们只注重知识的传授、技能的培养,很少在学生生活的高度观察教学活动,使语文教学成为学生生活的负担。因此,在语文教学中渗透学生的生活,走语文教学与生活的道路,使语文教学回归生活,在语文教学中应该回归简单。教科书中的每一个文本都来源于生活。课堂教学的延伸等于生活的延伸。我们应该以课堂为出发点,实施日常生活的教学,加强课堂教学与生活的沟通,使教学与生活与实践紧密结合。只有这样,才能更好地帮助学生理解课文内容,真正激发学生的阅读兴趣。只有这样,我们才能赋予文本生命和活力,更好地揭示其新的潜在意义。只有这样,我们才能引导学生更好地了解生活,学会生活,改造生活,成为生活中的坚强的人,成为生活的主人。例如教学《小露珠》一课时,小露珠对学生来说很常见,但很少有学生真正观察到它。教师在课堂上要给学生明确的观察任务,并认真引导学生抓住观察的特点,从而知道由于它植物发生的变化,使学生在学课文时能够尽可能多地学习。这样,让学生通过观察了解生活,进一步了解课文的内容。

结束语

在小学语文作文教学中,教师想要在实际的课程教学过程中,运用生活化教学策略对学生进行课程教学。教师就需要切实掌握生活化教学的内涵,清楚的把握该策略对于学生来说,有什么意义和作用,从而能够在实际的课程教学中,选择合适的教学方式展开对学生的生活化教学,切实推进学生写作水平的提升。

参考文献

- [1] 吴雪玉. 浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 94.
- [2] 胡秀荣. 生活化教学策略在小学语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2018(S2): 115.
- [3] 李雪珍. 小学语文生活化教学的实践与探索[J]. 西部素质教育, 2016, 2(18): 174.