

好老师队伍建设的矛盾与协同解决机制

蒋丽红

(永州市零陵区水口山宝安小学 湖南 永州 425121)

[摘要] 好老师队伍建设是国家发展基础教育的重要工作,当前教育资源不均衡,基础教育阶段教师队伍建设成效不明显,论文从好老师队伍建设的制约因素及当前教师队伍发展的矛盾进行分析,提出了教师个人修养、社会价值观和创新管理模式三个方面协同解决机制,为好老师队伍建设提出个人见解。

[关键词] 教师队伍建设;自身修养;社会价值观;管理模式

2014年9月9日,总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中提到,做好老师,要有道德情操。老师的人格魅力与学识水平都是教育成败的关键,好老师应该不断提高道德修养,提升人格品质,当好学生道德修养的指明灯。在当前的教师中,小学教师所占比例最大,在学生漫长学习征程的最开始阶段,他们将带领学生开启学习之旅,帮助他们养成良好习惯,建立积极向上的思想,培养他们良好的道德品质。所谓润物无声,教师的道德情操潜移默化地影响学生,一个好老师将使学生终身受益。

当下,社会经济迅速发展,信息化与国际化带来的多元文化对传统价值观造成了前所未有的冲击,师德师风问题日益突出,师德师风建设面临前所未有的挑战。教师作为一种特殊职业,本质上决定了教师的多重身份,要扮演好这些角色要求教师应当具备高超的职业技能,这不仅仅是拿起书本上课那么简单。当前群众与教师、教育管理者与教师、学生与教师之间的负面报导频频出现,归根究底是各方角色之间的矛盾越来越尖锐。面对舆论口伐笔诛的师德丢失问题,与群众对教师的期望过高、学生接受的家庭教育和学校教育不对等、教育管理者对教师的管理脱离实际等现实不无关系,这恐怕不是一句“现在的教师只知道钱”能搪塞过去的,各方都需要正视矛盾的根源。对于时常见诸报端的师生冲突、家长与教师、学校与教师甚至社会冲突等行为都严重损害了教师形象,而这些现象的背后更多的应当是引人深思,这些问题的根源在哪里?如何才能更好地解决?

1 好老师要努力提升自身修养

《中小学教师职业道德规范》对教师提出了“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”六个方面要求,意如言表,这些要求全面概括了一个教师要成为好老师所应当具备的政治立场、职业操守、道德品行、工作态度、生活作风和学习理念。德高为师,身正为范,从古到今,教师的角色扮演中,师德的首要地位从未动摇,2017年12月20日通过的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出好老师要做到理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心四个方面的统一,这是对老师提高自身修养,成为好老师的标准和成长途径的指引,当前教师应当重视个人修养提升的必要性和重要性,不受外界不良因素的影响才能不忘初心,一路前行。

2 营造良好的社会价值观

如何成为好老师,社会责任重大,当前不劳而获,炫富斗富,利己主义蔓延,舆论媒体不加甄别,大肆宣扬,将社会主流意识形态带入歧途,一方面教师作为一个社会人的角色,难免丧

失职业荣誉感,另一方面教师与学生、家庭的关系矛盾重重,自古以来尊师重道的优良传统在学生心中淡化,家庭教育的缺失使得师道尊严与家庭期望错位。教师与社会的沟通机制使教师的公众形象受损,站在道德的至高点,无论多么严厉要求教师都是不过分的,教师话语权缺失使得舆论一边要求教师独善其身、两袖清风又一边对教育职业冷嘲热讽。社会在师德建设中的责任主要是弘扬社会主义核心价值观,教师在师德路上需要的是一股来自社会的正气,而不仅仅是需要所谓的涨点收入,否则永远只是欲求不满,矛盾重重。

3 富有创新理念的管理模式

对于教师职业发展的目标和途径有明确的理念,从学校层面来看,一个好教师的培养不仅仅是上好一门课这么简单,应当从教师职业理想、职业道德、学习工作和生活技能等方面全面建设。当前树立职业理想的最大难题是管理制度,处理教师与学生、家庭、校方的关系上不当有失公允,应当实现平等对话,生搬硬套的管理方式显然是不行的。对教师的职业技能和个人能力提升的管理是当下中小学教育管理中的薄弱环节,不能因为中小学教师教学内容单一而忽视对教师职业技能培养,博学多才的教师对学生的引导是终身的,而且当前基础教育阶段教师的学历普遍不高,教师也有个人发展的内在需求,所以教师的综合技能培养和学历提升也应该尽快提升议程。

教师队伍建设对国家的发展无疑是举足轻重的,它是社会主义事业持续发展的基石,而当前好老师队伍建设受到了前所未有的挑战,好老师队伍的发展与壮大而面临的矛盾需要引起高度重视,如何成为一个好老师应当成为一个社会性问题,需要学生、家长、管理者和教师多方转变思想,求同存异,寻找好的契合点,形成长效机制,方能取得成效。

参考文献

- [1]程建平.打造新时代“四有”好老师队伍[J].中国教师,2019(01):19-21.
- [2]沈丽瑛.师德建设理论与实践路径探索[J].中学政治教学参考,2019(26):88.
- [3]杨子.如何处理家长与老师的矛盾[J].辽宁教育,2014(24):56-57.
- [4]泮梦婷,黄兴帅.乡村小学教师全科培养与资格认定的矛盾与调适研究[J].当代教育论坛,2018(02):56-63.
- [5]杨泉良.工学矛盾对教师继续教育的影响[J].教师教育论坛,2018,31(03):61-63.