

探究小学语文教学中学生写作能力的提高

黄丽丽

(贵州省遵义市新蒲新区虾子小学 贵州 遵义 563125)

【摘要】在小学语文的众多教学环节之中,作为一名优秀的小学语文教师要能够意识到写作环节对学生语文能力的提升能够起到一定程度的促进作用。因此作为一名优秀的小学语文教师,要能够在学生学习写作的基础阶段帮助学生充分夯实写作基础,提升写作学习兴趣,促使学生能够逐步发现写作的魅力并将被动学习的状态转变为主动学习的状态。为了有效达到这一教学目的,教师就当前先进的写作教学理念要进行深入的探索,并因地制宜地运用到自身的实际教学之中。本人结合自身多年实际教学经验,就如何在小学语文教学过程中有效提升学生的写作能力提出自身的观点,希望能够给广大同仁起到一定程度的借鉴作用。

【关键词】小学语文;写作教学;学习效率;学习质量

当前,普遍学校在进行写作教学的过程中都采用填鸭式的教学模式。此类教学模式虽然能够保证教学效率,但是却不能保证教学质量。学生在此类教学模式下会感到压抑,从而抑制自身的写作积极性,这就导致学生的写作学习质量很难达到提升。为了有效改善这一写作教学现状,教师在具体写作教学过程中可以以培养学生的观察能力、体验感、阅读量为切入点,帮助学生获得自身写作能力的有针对性提升,同时也需要及时对学生的写作状态进行科学的评价,促使学生能够在已有的写作基础上获得明显的发展。

一、以培养学生的观察能力为切入点提升学生的写作能力

为了促使小学阶段的学生能够充分夯实自身的写作基础,并能够在写作道路上走的扎实,教师在进行写作教学的过程中首要完成的任务就是培养学生的观察能力。只有当学生具备了细致观察周边事物的能力以后,学生才能够丰富自身的写作内容,并避免写作内容出现假大空的现象。除此以外,通过不断的观察学生逐步能够对所观察的内容进行思考,如为何会出现这样的现象,背后的原因如何。由此,学生的写作深度就能够得到进一步的提升。为了有效培养学生的观察能力,教师在实际教学过程中可以采用逐层递进的教学方法。针对低年级学生,可以引导学生以观察图片的细节内容;针对高年级的学生则需要学生进一步表达出自身在观察过程中产生的思考和体验。例如,我在带领学生进行“我的爸爸”为主题的写作时候,为了促使学生的写作质量能够获得提升,在具体要求学生进行写作之前,我首先给学生布置了观察自己爸爸一天生活的任务,要求学生在观察的过程中将值得记录的事件进行记录,并分析这些事件出现背后的原因。当学生完成这一任务以后,我再要求学生进行此主题内容的写作。此时每一位学生的写作内容就十分真实并包含情感。由此,学生的观察能力可以得到进一步的提升,自身的写作能力也能够在此过程中得到进一步的提升。

二、小学语文写作引导教学的真实性体现

在文章的一开头便提出了真实这个词,那么什么才是真实的小学语文写作引导教学呢?其实,小学语文写作引导教学本身是对学生与写作之间进行牵线,而这一过程不仅需要考虑到学生的内心思想,还需要发现学生在日常生活当中接触最多的事物,同时还需要从作文的角度出发,对作文主题进行升华,使得学生逐渐感受到作文与自身息息相关,而不再是触碰不到的、虚幻的。在以往的小学语文写作引导教学当中,教师仅仅注重对学生讲授一些基础的写作知识,如各种修辞手法、文章主体结构等,而这些内容对于学生的实际写作能力提升并没有直接的作用,仅仅能够改善他们文章的规范性,不利于学生真正抒发自身内心的情感。而真实的小学语文写作引导教学,应当注重自身与学生之间的联系,从学生的角度发现写作的方向,发现学生的内心认知,并给予他们相应的写作平台,而在这样的综合引导过程中,学生的实际写作能力将得到全面性的提高。因此,小学语文写作引导教学的真实性主要体现在作文与学生之间的联系上,教师需要发现这

一联系,并完善这一联系,将其合理地运用到生活当中。

三、以增强学生的体验及阅读量感为切入点来提升学生的写作能力

为了帮助自身班级的学生能够获得写作能力的最大程度提升,教师在实际写作教学过程中要能够增强学生的体验感,让学生能够在切身体验之后记录自身的感想,并以此为写作提纲进行整篇文章的构思。只有如此,学生的文章才会包含情感并引起读者的共鸣,学生的写作能力才能够发生质的变化。为了有效达到这一教学目的,教师则需要加强学生对日常生活行为的思考,并提升自身对普通时间的参与感。只有如此,学生才能够从平凡的事件中感受到不平凡感悟。

在实际写作教学过程中,教师不仅要能够教授学生进行高质量写作的技巧,对学生写作素材的积累也需要格外的重视。这是因为巧妇难为无米之炊,写作技巧再好,如果没有可以用来发挥技巧的素材,则自身的写作质量也不会得到提升。由此,教师需要在日常教学过程中以教材为切入点给学生提供相关文章进行拓展阅读,并引导学生在拓展阅读的过程中养成进行读书笔记记录的习惯。只有如此,学生才能够真正扩充自身的阅读量,并能够在此过程中有效提升自身思考问题的全面性,最终将他人的优秀素材以及思想化为己用。由此,每一位学生都能够在已有的写作能力基础上获得自身写作质量的更上一层楼,并能够在写作道路上越走越远。例如,我在带领学生学习和“曹冲称象”相关内容的时候,学生都被文章中曹冲的机智和智慧所折服,以此为契机我给学生提供了相关以智慧来解决问题的文章。我要求学生在阅读这些文章的时候要能够做好读书笔记,并记录下如果是自己会如何进行文章中出现问题的解决。为了促使学生能够重视课外阅读和读书笔记的记录,并引导学生逐步养成相关的学习习惯,每周我都会随机挑选学生走上讲台和其他学生分享自身一周的收获。对分享的学生我会提供一定程度的物质奖励。由此,每一位学生都能够在奖励的刺激下以最短的时间养成相应的学习习惯,并促使自身的写作能力能够在此过程中获得明显的提升。这就是扩充学生阅读量的典型案例。

总之,在小学语文教学过程中,作为一名优秀的小学语文教师,要能够充分重视自身班级学生写作能力的培养和提升,促使自身班级的学生能够在写作的基础阶段就充分夯实自身的写作基础,培养自身良好的写作学习习惯。只有如此,学生才能够感受到写作的魅力,并能够积极主动配合教师完成相应的写作教学任务,促使自身的写作学习效率和学习质量都能够获得进一步的提升,并能够在写作道路上走得扎实,走得更远。

参考文献

[1]王春红.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].课程教育研究,2018(37):81-82.

[2]李庆丽.小学语文教学中学生写作能力的培养策略[J].学周刊,2017(24):132-133.