

小学数学生活化教学策略浅谈

邢久东

(吉林省榆树市八号镇中心小学校 吉林 长春 130000)

【摘要】当今社会的发展是非常迅速的,为了适应时代的进步,教育教学也在不断的深化改革,教学目标更加明确,教学理念更加符合学生的学习和发展需求。无论是社会还是家长都对小学阶段教学充满了期待,小学数学教学是培养学生形成良好逻辑思维的过程,生活化教学理念的引入让数学知识的学习变得更加的丰富多彩,改变了学生的学习环境,更好的促进学生的数学学习。

【关键词】小学数学;生活化教学;教学探讨

前言

数学的学习能够促进学生的逻辑思维能力,培养学生严谨的学习态度。数学的学习需要学生在理解的基础上对所学知识灵活的运用,从而以点破面,提升数学成绩。小学数学生活化教学模式的构建,能够让孩子解决生活中的问题,在生活中发现数学的用途,这样的实践教学才是教育的宗旨。在当前的小学数学教学中,生活化教学模式的实施还不够完善,导致了学生在数学课堂上学习兴趣不足,学习效率低。作为小学数学教师,应该明确自己的责任和义务,在教学中灵活的引入生活化元素,激发学生的学习兴趣。

一、小学数学教学中存在的主要问题

1、学习方法过于单一,缺乏对知识灵活运用能力。

在小学数学学习中,教师是学生的领路人和指导者,教师为学生打开数学学习的大门,为学生铺好了学习的道路,但仍然需要学生自身的学习技巧和方法,这样才能在教师的指导下走的更远,学习仍然需要靠自身的努力。在当前的小学数学教学中,学生的年龄小自主学习意识淡薄,不能正确的认识到数学学习的意义,将数学知识的学习看成是一种负担,缺乏数学学习的兴趣,学生的数学学习效率低下。另一方面学生不能讲学习与生活相结合,对所学知识不能牢固的掌握,缺乏思考意识,过于依赖教师,影响了学生数学成绩的进步。

2、数学教学模式单一,难以激发学生的学习热情。

在小学数学教学中,学生的学习兴趣 and 态度对教学效率有着很大的影响,为了激发学生的学习热情,教学模式的优化显得非常关键。在当前的小学数学教学中,很多数学教师的教学模式和内容固化,教师不能根据课堂上的实际情况对教学进行变通和完善,不重视生活的实例引导,导致了数学教学模式的单一,从而使学生的学习热情不足,影响孩子的学习效率。

二、小学数学生活化教学策略

1、提升教师的教学水平,学习生活化教学理念。

小学数学教学内容对于教师来说是再简单不过的,教师对教学内容都有很好的理解,但是教师的职责是帮助学生学会数学知识,这就需要教师将教学内容以学生容易理解的方式传授给学生,考验着教师的教学水平和教学思想。学习源于生活,生活是学生最熟悉的事物,以生活化视角为切入点进行数学教学,是学生最乐于接受和理解最佳的教学模式。那么,为了提高小学数学生活化教学效率,教师需要从自身的角度实施生活化教学?怎样

开展生活化教学方式?学生会喜爱怎样的生活化教学方式?就成为广大数学教师亟需考虑的问题了。因此,作为小学数学教师,需要不断提升自身的教学水平,思考生活与数学的契合点,在教学中融入新思想和新理念,为学生的学习创造更好的环境与条件。

2、丰富数学生活化教学模式,激发学生的学习热情。

生活化的数学教学模式是将生活与学习合理的结合起来,让学生的数学学习生活变得更加的易于接受。对于小学生而言教学模式对他们的学习兴趣有着很大的影响,单一生硬的教学只会让学生感受到学习的枯燥和压力,教师应该改变这样的教学现状,为学生的数学学习创造更好的学习空间。数学知识与生活有着紧密的联系,以数学运算为例,我们每天的生活在都能够运用运算知识,因此简单的加减法运算中,教师可以以糖果、水果等实物为例,拉近数学与生活的距离,改变学生对数学的认知,使学生更容易接受数学知识。又如,在学习长方形的相关知识时,教师可以让学生通过举例的方式了解和认识生活中的长方形,总结长方形的特点,从而,更好的促进学生的学习,激发学生的学习热情。

3、引导学生利用数学知识解决生活问题。

知识的学习不仅是为了让学生得到更高的成绩,而是让学生通过数学知识的学习提升他们的运用能力,学会用所学习的知识解决生活中的问题。让学生有一双发现的眼睛,能够主动去留意生活中的数学问题,积极运用数学知识解决问题,自主探索生活中的数学,这样有效的学习方式会使学生对数学更加具有学习动力,让生活化教学模式更加切合小学数学的教学实际。

结束语

小学数学生活化教学是当前较为有效的教学方法,将数学知识与学生的生活有效结合,能够让枯燥的数学学习生活变得更加趣味,而且通过实物进行数学教学可以很好的帮助学生减轻学习压力,降低学生学习数学的难度,从而培养学生在数学的学习兴趣。作为一名小学数学教师,也应该不断学习新课改的教学要求,不断完善自己的教学方法,打造高效的小学数学教学课堂。

参考文献

- [1]郭加永.小学数学生活化教学策略[J].西部素质教育,2019,5(18):252.
- [2]罗道茂.小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究,2019(33):163-164.