

# 初中语文创建情景教学提高课堂效率

吴彩霞

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]** 在当代初中语文教学环境下,语文教学越来越受到国家的重视,但传统语文教学比较枯燥乏味。借助情境教学不断提高学生的学习兴趣,提升自身的语文素养显得十分的必要。但是大部分的初中生都处于叛逆期,不容易管教。所以初中语文教师要坚持创设问题情境,激发学生思考创设合作情境,培养团结意识。利用多媒体情境提高学习效率,创设生活情境,在生活中学习是为今后学生的学习和发展打下坚实基础的关键方面。

**[关键词]** 初中语文;情境高效课堂;建设

## 引言

随着教学改革步伐的不断深入,情境教学法在初中语文教学过程中的应用越来越受到重视。情境教学法可以大大增强语文教学的实效性,实现语文教学的的教学目标。情境教学法的主要应用过程主要从以下几个方面考虑。

### 一、创设问题情境,激发学生思维

学生在语文课堂学习过程中具有极大的好奇心和求知欲。所以教师要学会抓住学生的特点,提出相应的语文教学问题。激发学生的思维和求知欲望,不断提高学生的语文学习效率。教师可以结合语文课程提出合理的教学问题,激发学生的探究意识。比如,教师讲授语文课程《秋天的记忆》的章节内容时。教师可以让学生互相讨论一些对秋天的看法,鼓励大家积极思考。有的学生说,秋天是收获的季节,因为秋天各种农作物都有收获;一些学生说秋天是一个悲伤的季节。因为树木凋零,秋风萧瑟;一些学生说秋天是一个非常舒适的季节,因为天高云淡。每个学生提出自己对秋天的看法后,教师要对学生的回答作出相应的评价。并让学生通过阅读找到相应的答案。全文说的主要内容是什么?作者的情感基调是什么?教师让学生带着这样的问题去读文章,可以大大激发学生的上课兴趣,从而使教师的语文教学过程顺利进行。

### 二、营造合作局面培养团结意识

小组合作语文教学模式在初中语文教学过程中具有很强的实用性。它可以培养学生的团结互助意识,还可以激发学生对于语文课堂学习的兴趣。促进语文教学高效化。比如在讲授《丑小鸭》中国篇的内容时,教师要合理分析课文的学习目标。让学生学会分析读后文章中丑小鸭的性格特征,以及思考。情感和高尚品德主要表现在文章中。教师可以把学生分成不同的学习小组,每个小组成员互相合作。并积极完成教师在课堂上提出的问题,最后教师可以引导每个小组扮演丑小鸭的角色。使丑小鸭的形象更加生动地展现在学生面前,从而不断激发学生的语文学习兴趣。之后,老师主要分析了整篇文章的整体思路和结构。并探讨了丑小鸭变成天鹅的原因,使学生更深刻地理解其中的主要思想,本文所表达的情感和主要思想。

### 三、利用多媒体情境提高学习效率

教师要学会利用多媒体教学情境,促进学生高效地学习语文知识。多媒体教学在初中语文教学过程中起着非常重要的作用。多媒体教学可以用生动的画面和优美的音乐展现给学生,改变过去枯燥无味的语文教学模式。能在课堂上激发学生的积极思维和创造性思维能力,培养学生的自主学习意识。比如在教苏州园林的中国篇的时候,教师可以分析本文所描述的苏州园林的主要特征和意象。然后教他写文章的思路,他的表达艺术和他的同学。在教学过程中,教师可以向学生展示一系列苏州园林的图片。同时可以播放相应的音乐。让学生在视频播放的状态下更多的了解苏州园林,不断改善学生在语文课堂上的学习氛围,之后,教师还可以引导学生学会分析文章的主要思想、情感和内容。并不断提高学生的语言分析能力,同时也促进了课程的进一步发展。

### 四、创设生活情境,在生活中学习

在语文教学过程中,设置相应的生活情境,可以使学生的

语文学习更贴近生活。学生的语文学习难度相对较小,而教师在进行语文文章教学时,可以将生活中的一些案例与课本知识相结合,积极引导主动思考。比如,在讲授《桃花源记》语文课程章节内容时,教师可以联系生活实际,让学生发挥个人的想象力,根据《桃花源记》中描写的人物和场景,溪流和成片的落英和草地,以及男人耕作和女人编织的整体画面。让学生在座的同学在整个画面中去理解文章要表达的主要思想和情感。并不断促进学生学会从生活中思考,学习知识,从而不断提高自己的语文学习能力。

### 五、小学语文情境识字教学研究任务的设计原则

小学语文识字情境教学主要以课堂上的情境理论为基础,将识字内容与情境相结合,让学生进入学习状态。现在很多教师采用情境教学法进行识字教学,并在教学中为学生安排一定的研究任务,所以在设计情境识字课堂研究任务时,教师需要遵循以下原则。

#### 1 趣味性和生活化原则

传统的语文教学以教师讲述为主,在识字教学中,学生处于被动地位。这会影响他们的积极性,所以教师需要遵循兴趣原则。设计更多有趣的课堂内容和研究任务,让学生全身心投入到研究性学习中。比如我们可以组织识字活动,设计识字图画,让学生观察、联想生词,并在研究中调动学生的学习兴趣。教师在设计研究任务时也应遵循生活化的原则,将识字内容与现实生活相结合。增进相互联系,设计催生激活的情境,让学生有学习的可能。

#### 2 形象性和活动性原则

汉字知识属于比较枯燥的知识,很多老师会通过反复的书写让学生记忆。这会使汉字的学习过程更加枯燥,所以教师必须改变传统的教学方法。遵循形象化的设计原则,创设情境,使学生对汉字的理解形象化。例如,教师可以介绍象形文字的知识。让学生对汉字的外观特征进行学习和联想记忆,以深化汉字教学。

### 六、总结

总之,教师借助情境构建初中语文高效课堂是一个漫长的过程。在这个过程中,教师要结合学生的实际情况,学会创设问题情境,运用先进的多媒体教学技术,培养学生合作的语文学习方法,从而不断培养学生高效的语文学习能力。

### 参考文献

- [1] 郑花清.情景教学法在初中语文写作教学中的运用[J].黑河教育,2017,0(9).
- [2] 朱鸿宇.初中语文有效教学策略研究[J].科学中国人,2015,0(1X).
- [3] 王清.初中语文有效教学策略研究[J].科学中国人,2017,0(8Z).
- [4] 韦丽华.情景教学法在初中语文散文阅读教学中的应用研究[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(8).
- [5] 刘娅娅.初中语文情景教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(20):251.
- [6] 白三良.初中语文创新性教学改革探索与研究[J].教育教学论坛,2017(21).