

互动式教学在小学语文教学中的开展

辛 辉

(湖南省邵阳市隆回县三阁司镇中心小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】作为符合新课程改革要求的新型教学模式,现代互动式教学在传统的师生交流中又进行了情感方面的创新发展。对于小学语文教学而言,互动式教学要求教师不仅要重视课堂上与学生更多的交流,还要打破传统的机械训练模式,破除僵化的课堂氛围,优化教学环境,在强化学生知识技能的基础上促进学生心理健康的良性发展。当前互动式教学已经被教育者广泛的应用于教学工作中,如何有效的将之在小学语文教学中更好地开展,是本篇文章将要重点研究的问题。基于此,本文以小学语文教学为探讨重点,从理论方面研究了互动式教学模式的特点和表现形式,从实践方面分析了互动式教学开展的具体措施,将理论与实践相结合,期望能为互动式教学在小学语文教学中的顺利开展提供参考,提高教学效率的同时促进学生能力更好的进步。

【关键词】互动式教学;小学语文;理论;实践

一、互动式教学模式的特点

1.1 有趣的教学模式

当前时代是信息化的时代,各种教育资源也向电子方面倾斜,多媒体设备、智能教室的出现无一不是信息化的产物。因此,当前的互动式教学模式也在向信息化方向发展,这就要求教师及时更新理念,充分发挥电子教学资源的趣味性,结合小学生的心理特征用视频播放、音频输出等方式满足小学生好奇的精神需求,以教师为引导者,调动学生的情绪与教学内容相结合,实现寓教于乐的教育理念。

1.2 丰富了教学内容

传统教育缺乏与学生的互动,教师一股脑的将知识理论在课堂上表述出来,虽然满足了课堂进度的需求,但由于与学生交流较少,无法掌握学生真实的学习情况,教学内容较为单一。而互动式教学则极大地改善了这一问题,在教师与学生的一问一答中引导学生深入思考问题,将学生的思想从表面的认知引到了内涵的理解中,使教学形式多样化,提高了教学效率。

1.3 良好的情绪调动

虽然当前的素质教育要求教学活动要以学生为主体,但对于小学生而言,其年纪较小,自控力不足,无法满足将课堂完全交给学生的要求,就需要教师在其中发挥部分主导作用,在互动式教学中用自己的积极情绪调动学生精神的饱满性,以激情促激情,为语文学提供良性发展的助力。

二、互动式教学的表现形式

2.1 集体互动

集体互动是当前小学语文教师在教学中最为常用的互动方式,主要是根据学习内容提出问题,引导学生分为多个小组,围绕问题进行探讨,例如探讨段落的概述、文章情感的变化等等,最后各组选出代表分享探究结果。教师在其中起着讨论方向的引导作用,在学生讨论过程中进行适当的抽查询问,以此来保证其探讨话题始终围绕着问题进行。

2.2 单一互动

单一互动主要是教师在互动环节提问思维灵活的学生为代表,教师和学生代表之间的单一互动。这种互动形式减少了学生互相探究的时间消耗,通过教师与学生的问答互动,让其他学生跟随其互动进行深入的思考,想自己没有考虑到的问题,相当与为围观学生的思维提供思考模板、创新方向,以及反思空间。

2.3 随机互动

随机互动也是小学语文教师广泛应用的互动模式,主要是教师在提问环节随机点名,由第一位学生表达出对问题或对文章的意见,以此为基础再随机提问多个学生对其进行补充,最后由教师进行总结。这种方式虽然能够引导学生对问题进行递进式的深入思考,有利于在学生之间开展小型的头脑风暴提高学生思维的灵活度,但其弊端就在于教师容易受主观因素的影响,经常提问勇于举手回答的同学,对于性格内向的学生普遍较为忽视,久而久之,长期得不到关注的学生就会对互动环节丧失积极性,不利于整体的发展。

三、互动式教学的方法措施

3.1 创设课堂情境

(1) 问题情境

问题情境需要教师根据教学目标,依靠教学内容,结合学生的实际学习情况进行创设,以此来达到发散学生思维,激发学习积极性的互动效果。例如:在学习《黄山奇石》一课时,可以先用多媒体设备播放黄山的相关录像,询问学生自己认为的奇是什么样的,接着就可以创设问题情境,设置“黄山有哪些奇石?”“黄山奇石有哪些特点?”等等问题,让学生带着问题进行阅读,在问题的思考中深入课文学习。

(2) 游戏情境

小学语文教师要抓住小学生爱玩的特性,在互动中引入游戏情境,在丰富课堂内容的同时,激发学生参与教学活动的积极性,真正实现寓教于乐。例如:在教学低年级拼音时,就可以应用拼音卡,采取教师展示,学生抢答的游戏模式,答对积一分,积分最多的学生有小红花的奖励,以此来在游戏互动中增加学生的学习兴趣,也在无形中进行了知识的学习和巩固。

3.2 重视创新引导

小学生由于接触的系统教育时间较短,想象力丰富,总是问些天马行空的问题,因此,教师在语文教学中就要抓住小学生思维灵活的优势以及语文学科理解方面的开阔性,在互动中多设置一些发散性问题,例如“我是作者我会怎么想?”“我看到这样的风景我会怎么写?”等等,让学生畅所欲言,言之有理即可。如此一来,既调动了学生的积极性,还能充分发散小学生的思维,培养学生的创新意识。

3.3 训练读写结合

小学语文教学的最终目的就是要理论与实际相结合,在课文的学习中积累文学素养,并将之运用到自身的写作中去。例如:在《秋天的雨》一课的教学中,教师就可以引导学生探讨文中出现的修辞手法,以及“争、丰、厚”等关键词对文章意境的影响,并有感情地读出作者对秋雨的喜爱,在系统的学习文章的写作技巧和思想感情后,就可以让学生仿照文章,写出描写“春雨”、“夏雨”、“冬雨”的小作文,在联想发散中加深学生对文章的理解。

结语

综上所述,互动式教学不仅增加了教学的趣味性和多样性,还能极大地调动学生的学习情绪。因此,小学语文教师需要在实际的教学中准确把握互动的多种形式,通过创设课堂情境、重视创新引导、训练读写结合等丰富课堂上的师生互动,在加深教师与学生交流的过程中潜移默化的使知识与思想相结合,促进学生身心方面的良性发展。

参考文献

- [1]白红梅.多维有效互动式教学模式在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(36):107.
- [2]谢丰田.基于智慧课堂的教学模式有效性研究[D].福建师范大学,2016.
- [3]王跃荣.互动式教学模式在小学语文教学中的应用研究[J].成才之路,2015(32):58-59.