

# 浅谈农村小规模学校的有效管理

张 海

(重庆市开州区金峰镇中心小学 重庆 405456)

**[摘要]** 我国广大的农村地区有着无数个规模不一的学校, 现有农村小规模学校出现的诱因有很多种的, 首先, 是因为我国地形多样, 农村面积辽阔, 居民居住分散; 其次, 是因为近年来我国经济发展迅速, 外出人口流动增加, 出现了全新的社会组成结构, 城市化进程迅速推进, 很多农民离开祖祖辈辈居住生活的土地, 举家步入进城务工的行列; 最后, 由于人们生活水平的提高, 多数农村地区的父母会携带自己的子女去工作城市享受更为优质的教学资源, 从而进一步缩小了农村学校的规模。

**[关键词]** 农村; 小规模学校; 管理; 原因; 策略

## 1. 统整课程资源, 解决乡村师资缺乏问题

新教育实验的十大行动有“研发卓越课程”, 鼓励教师在执行国家课程和地方课程、校本课程的基础上, 大胆对教材进行二次开发和新的整合创造, 通过课程的创新使教室成为汇聚美好事物的中心。同时, 提出以生命课程为基础, 以真善美课程为主干, 以个性课程为补充的课程体系。按照这样的理念, 我们可以将国家课程校本化, 即根据学校实情, 落实国家课程, 对学科教材特别是社会学科(思品、历史、地理、社会)、自然学科(自然、科学)删减或者增加, 大胆整合创造, 从而大大节省师生的时间和精力, 提高教学效率。此外, 还可以将各班的技艺学科(音乐、美术、体育)、活动性课程适当合并, 加入地方特色、乡土文化元素, 像皋兰县水阜镇的民间艺术兰州鼓子走进校园, 在全校组织开展。学区可以实施走教制, 对音体美等部分学科专任教师资源在辖区内共享。另外, 像我县文化底蕴深厚, 有些课外兴趣活动, 如书法、音乐等可以调动和发挥社会资源, 邀请社会名流和家长参与, 丰富课程内涵。通过统整课程资源, 我们就能最大限度地使课程实现知识与生活、生命深刻共鸣, 学生的生活经验和生活体验不断丰富、不断激发, 最终真正得到成长, 也能有效解决师资缺乏的问题。

## 2. 加强专业成长, 唤醒乡村教师田野意识

一是引导教师阅读教育经典, 与教育家对话。读书是成长的基本条件, 也是教师教育思想形成与发展的基础。没有教师的专业阅读, 就没有教师真正意义上的成长和发展。二是注重教师的专业写作, 包括五种类型: 教育感悟、教育叙事、教育案例、教学案例、师生随笔。它不以外在名利为目的, 只是成为教师反思的手段, 促进教学。三是强调专业的交往。说简单些, 就是心中有个榜样, 身边有个伙伴, 共同成长是新教育的一个重要的理念。农村小规模学校, 师生人数少, 可以更便利地开展教研活动及读书、教育协作的交流互动。这样, 持久地思考、书写, 教师一定会迅速成长起来。

## 3. 注重内涵发展, 提升小规模学校文化品位

一是校园文化融合“书香校园”建设, 为师生的精神注入丰富的养料。可以开展形式多样的阅读活动, 只有在经典的阅读中, 师生的精神才能成长, 人格才能健康发展。二是缔造完美教室, 打造学习共同体。我们应该赋予每一间教室以精神力量, 像朱永新教师提倡的, 为教室命名, 包括设计班徽、班歌、班训、班诗、班级誓约等; 布置教室, 如图书角、标语、绿色植物等; 每个教室要有自己的节日; 学期末, 可以选一个方面, 为每个孩子颁发学期奖等, 让教室成为构成文化的载体。三是加强课堂教学改革。新课程提出了理想课堂三重境界: 一是落实有效教学框架, 即教材及学生的解读, 确定教学目标, 有明确方向的预习作业, 严谨的教学板块、教学反思; 二是围绕文本展开的拓展教学; 三是讲个性、求境界的生命课堂。

## 4. 融合德育项目, 为师生的幸福植入根基

一是“每月一事”, 让师生的核心习惯在学校里体系化和固定化。新教育试验高度重视学生习惯的养成问题, 强调“一生

有用的东西”, 就是对人生有深远影响的习惯。如, 写作、互助、合作、健康、守法、简朴等。这些习惯和品质, 以不同的内容、方式, 每月一件事情, 慢慢落实, 逐年深入。具体到班级、学校, 可以针对不同实际情况, 具体对待和强化。二是“家校合作共建”。新教育关注家庭教育, 重视家校共育。但是, 在农村, 很多父母迫于生计外出打工, 孩子在家留守, 家庭教育的价值远远没有被充分认识和发挥出来。因此, 家校要努力达成共识, 将学生的做人放在第一位, 评价学生不能简单地看成绩。要多了解孩子的表现, 捕捉孩子点点滴滴的进步, 发掘其优势潜能, 全面评价学生。可以组建家校父母委员会, 让学校教育延伸到家庭教育, 以弥补家庭教育缺失的真空地带。

## 5. 加大资金投入, 努力改善办学条件

教育主管部门和学校要坚持“保基本, 兜底线”的办学要求, 对生源相对稳定的小规模学校, 教育部门应持续加大教育投入, 改善办学条件; 如果随着生源减少, 将来有可能自然撤并的学校, 则应该在办学和教育投入达到相关标准后, 重点加强教师队伍和学校软件建设。根据教学需求, 添置完善必要的教学设施和仪器设备, 特别是加强学习、活动场所的建设, 加大多媒体、远程教育设施设备的配备力度, 帮助其实现“三通两平台”建设目标, 以教育手段和资源的现代化, 更新教师教育理念, 引领教育教学的现代化。

## 6. 强化人文关怀, 优化育人环境

农村小规模学校大多地理位置相对偏僻, 交通不便, 教师教学工作责任重大, 他们默默耕耘, 坚守清苦。在对其严格要求的同时, 学校必须充分理解和体谅他们, 支持他们各个方面的工作。在思想上多疏通引导, 生活上多排忧解难, 工作上多支持鼓励, 时刻让他们体会到学校的关爱与关注。在构建和谐校园的基础上, 努力构建他们的和谐心态, 构建师生间亲人般和谐关系, 家校间的和谐氛围。

## 7. 坚持深化课堂教学改革, 探索构建教育模式

小规模学校可以从优化课堂结构、转变教师角色、构建新型师生关系、发挥学生主体作用、关注学生个体差异等方面入手, 开展探究式、参与式、互动式、合作式等教学方式改革, 形成具有区域特色、适合小班额教学的新的课堂教学模式, 大幅度提高课堂教学效率。积极探索适合本校发展的高效课堂模式, 在研究中把握小班化教育的内涵, 在实践中找准学校的定位与发展方向, 大胆探索小班化教育系列活动。通过学生自主管理提高学校管理效率, 调动学生参与学校活动的积极性、主动性, 增强学生的团队意识、自律意识和行为习惯养成。在开齐国家课程和地方课程的基础上, 小规模学校要结合地方特色和农村生活实际开发学校课程, 组建各类兴趣小组, 着力提升学生人文素养。

## 参考文献

- [1] 周锡贵. 农村小学学校管理与义务教育教学质量提升思考[J]. 语文课内外, 2019, (2): 299.
- [2] 刘自友. 农村小学学校管理策略浅析[J]. 读与写, 2018, 15(32): 33.