

小学数学有效性教学初探

岳福宝

(吉林省榆树市八号镇中心小学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 小学数学为一门基础性的学科,起着思维导向、逻辑培养的重要作用。但由于数学教学的枯燥,很多学生对数学学习产生了排斥和抵制心理,导致学习数学效率低下。身为小学数学老师,需要创新一套新的课堂教学模式,实现教学的有效性。教师在课堂教学过程中要着重培养学生解决问题的能力,激发学生潜在的思考能力。凸显出数学带来的快乐和解决问题的满足感,使学生感受到数学的神奇和奥妙之处。

[关键词] 小学数学;有效教学;趣味课堂

前言

小学生心智不成熟,好奇心强、思维逻辑刚刚萌芽,这就需要教师从小学生年龄特点、认知能力、对自然事物的好奇心等方面着手,实施有效的课堂教学方法。在实际的教学过程中,教师需摸索和创新适合小学生发展规律的教学模式,独具匠心,具有自身特点。从而激励和引导他们,增强对数学的学习兴趣,正确理解和认识数学在现实生活中的重要作用,并能够灵活采取数学知识解决实际问题。

一、当前小学数学教学的主要问题

数学本身所具有的枯燥性和复杂性,在某种程度上会引起小学生对数学的反感心理,同时,一些教师延续多年的陈旧教学模式,加剧了学生的排斥情绪,千年不变的我讲你听,单项互动等使学生昏昏欲睡,找不到学习的激情,题海战术使学生逐渐丧失学习数学的兴趣,致使学生从根本上丧失了独立思考问题、质疑问题的习惯和能力,教学成了教师的一言堂,学习效率的提高无从谈起。

二、关于小学数学有效教学的建议

1. 创新和丰富授课方式,激起学生学习数学的兴趣。

在小学数学的教学过程中,教师们应不断丰富和创新授课方式,改老旧的“我讲你听”单项互动的形式。也就是在授课时教师要摆脱单调的数学教学。提出新奇的教学方法,利用与学生生活有关的问题,引导学生彼此之间相互交流,寻找不同方法,不同途径来解决问题。同时,积极开展学习小组活动,组内成员彼此出题抢答,设立奖励机制,不断活跃课堂气氛,将游戏竞争心理与教学课堂结合,使枯燥的课堂从而变为趣味的乐园,从而激起学习数学的兴趣。并在此过程中不断摸索,因材施教,发现不同学生的长处和不足,以便更好引导学生扬长避短、施展各种的优势,培养学习数学和解决数学问题的自信心。

2. 培养学生自主思考的能力,形成良好的思考习惯。

小学生身心正处于初步萌芽的状态,对各种新鲜事物存在着好奇心,如果教师不能够正确加以引导,易导致学生养成不好的习惯,形成不深究、依赖别人给予答案、思维不够发散和活跃等问题。这就要求教师基于教学实情,有意识、有方法、有效地培养和引导学生形成独立思考问题的习惯。在做准备工作时教师要花费心思,思考如何在每个问题上引导和激励学生学会发现问题、自我思考、自我探究和自我解决问题的能力,并使学生在

发现问题和解决问题的过程中得到满足感。改变传统教学中的不足,不断推陈出新,让数学教学适应当代的发展,让学生的学习能力得到提升。

3. 引导学生掌握运用数学方法解决实际问题

知识如果不能为现实生活使用和解决实际问题即毫无意义的,因而,教师仅将书本知识传授给学生的方式是不完整的,这样学生只会解决书本、卷子上的问题,而不会在实际生活中应用数学,会限制学生灵活运用能力。身为教师尤其需要注意这一点,因此在授课过程中,要开展各种各样的教学方式,以生活化教育的视角引导学生学会思考问题,用发现的眼光挖掘生活中类似的问题,鼓励学生灵活运用数学思想来解决现实生活中的问题。比如百分数相关的知识学习过程中,教师可以以班级中男女生的比例为例,帮助学生理解百分数的意义,这样以生活中的实例为教学样本,可以很好地促进学生对知识点的学习和理解。在这过程中需要教师们了解学生的特点,使其思维得到发散和活跃。让孩子们在利用所学知识解决实际问题中得到快乐,理解其中的奥妙所在,小到提高兴趣取得成绩,大到培养思考能力,积极投身数学知识的探索中来。

结束语

根据国家小学基础教育要求,数学教师要充分培养学生发现问题,独立思考解决问题的能力,发散思维,加强实际运用。众所皆知,数学是思维、思考等理性形式的生动展现,涉及讲究精准运算,逻辑顺序,推理演绎,反证证明等等各种形式的知识。因而,教师在教授课的过程中,要因材施教,创新授课模式,打造趣味课堂,激起学生的兴趣,营造良好的课堂氛围,把握学生的关注点和好奇心,将教学和心理学结合在一起,运用各种教育方法促使学生在发现问题,解决问题,独立思考中发现数学带来的快乐,在不断合作思考解决问题中获得满足感,自豪感。

参考文献

- [1] 周兴胜. 学生逻辑思维能力在小学数学教学中的培养[J]. 科学中国人, 2017, 0(6X).
- [2] 腊秋菊. 小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 科学中国人, 2015, 0(11X).
- [3] 杨兴强. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(01).