

浅谈新课程下小学数学教学

郭 聪

(新疆生产建设兵团第十师北屯中学 新疆 北屯 836099)

[摘要] 现在很多小学生对学习数学的积极性不高, 缺乏学习兴趣, 认为数学特别难学。我们只要认真分析, 就不难发现, 主要是学生对一些数学概念没有搞清楚。数学概念是“双基”教学的核心内容; 是基础知识的起点; 是逻辑推理的依据; 是正确、合理、迅速运算的保证。学生正确、清晰、完整地掌握数学概念, 是掌握数学知识的基础。

[关键词] 数学; 概念; 能力

0 引言

小学数学教学有着自身的特点和规律, 但它的基本出发点在于为学生进一步学习打下基础, 促进学生主体性的发展。在小学数学教学中, 应帮助学生运用已有的知识来分析研究面临的问题, 正确判断、推理出准确结论, 这种心理品质是构成一个人基本素质的重要方面。结合自己多年的教学实践, 谈谈自己的几点感受。

1 体验成功快乐, 激发学习热情

成功感是一种积极的情感, 它能满足学生自我实现的高层次的追求。要从学生的实际水平出发。为使学生获得成功, 我们应以创设成功机会为核心组织教学, 采取低起点、小步子、快反馈的方法, 将教学目标由易到难、由简到繁分解成若干递进层次, 由不同类型的学生来回答, 努力使所有学生都能自觉主动地参与教学活动, 在每个目标层次上做到快速反馈, 评价激励, 让学生在成功的喜悦中形成乐学的氛围。对于差生, 我们更应善于发现他们身上的闪光点, 哪怕是口算题做得好或是书写认真, 都要及时予以表扬、肯定。另外, 总复习期间, 通过开展“三自”活动: 自订一本数学改错本, 自办一期数学小报, 自出一份期末试卷, 并进行交流、评比, 让学生充分享受成功的喜悦, 以不断的成功来激发学习兴趣。

2 坚持课堂结构高效化

现代教学论认为: 应变“教”的课堂结构为“学”的课堂结构, 变课堂为学堂。据报载, 美国中小学校的许多教师每节课只讲10分钟, 剩下的时间让学生相互交流、提问、消化, 教师引导、释疑、解惑。无独有偶, 国内已有很多学校要求教师一节课最多只讲15分钟, 其余的时间让学生“自由选择”, 教学效果也很不错。不同的课型有各自的基本结构模式, 同一课型的结构模式, 也会因教学指导思想的不同、客观教学条件的变化而变化。课堂结构高效化并不一定是大容量、快节奏和高要求, 一个有活力的、高效化的课堂结构, 必须具备如下六个因素: 构成一个“环环紧扣、层层入深、步步有新、相互促进”的有机整体; 教师对教学内容的处理与学生原有的认识结构相适应; 学生主动、积极参与的程度; 学生当堂练习的数量和质量; 课堂信息反馈畅通的程度, 能否做到及时反馈、及时调节; 充分有效地利用课堂教学时间。

3 注重让学生进行自我反省, 提高数学学习效率

学生数学学习的过程应是一个不断总结和反省的过程, 只有经过学生自己对知识的内化和吸收才能使学生形成良好的认知结构, 数学知识才能形成系统, 要帮助学生把新知识不断地纳入自己的认知结构, 让它成为后续学习的助推器。现在许多小学生在学习上负担过重, 压力很大, 一个重要原因是学习方法不当, 学习效率太低, 因此让学生不断反省自己的数学学习状况, 总结成败得失, 是提高学习效率、减轻课业负担的有效办法。每节课教师都要组织学生进行课堂小结, 如今天的数学课上你有什么收获? 你还有什么问题? 你有什么经验想告诉大家? 每周可布置学生写数学周记, 写自己数学学习中的经验教训、写自己数学学习过程中的成败得失、写自己对今后数学学习的目标措施、写自己对某一数学题的思考过程, 通过让学生写数学周记, 让学生学会

自我反省数学学习, 从而达到加深理解数学知识, 为后续学习提供帮助的目的。每一单元学习结束后, 让学生自己对本单元数学知识进行梳理, 反思学习中学得好的方面和学得不好的地方, 让学生学会画知识网络图等。

4 引导培养多视角思考处理问题的能力

从不同角度去引导学生观察、思考、解决问题是学生学好数学的重要途径。现在的数学教材中有很多的练习题具有不唯一性的特点, 这就需要我们抓住时机, 做好课前教具准备, 鼓励学生养成多动脑、勤思考的好习惯, 调动学生的积极性。刚开始, 当我提到还有不同的答案, 谁能回答时, 很多学生的表情都很茫然, 此时教室里鸦雀无声, 我慢慢提示着, 鼓励大家, 积极思考的学生立刻举起手, 有的能答对, 有的有点偏离, 但明显看出大家都想积极表现自己, 都在努力去思考。我认为表扬大家的效果比不上表扬个人的效果好, 尤其表扬成绩差的学生时, 大家的积极性会更高。这样会使孩子以后敢于发言, 敢于提出不同的见解, 问题对于不同观察者来说, 都会存在不同的结论, 培养学生表达自己分析问题结果的能力, 当然说错的教师也要给予纠正。从而让学生学会以不同的角度观察问题、以不同的方式去思考问题、用不同的手段来解决问题, 充分让学生意识到一种问题有多种处理方式和多种处理结果。

5 培养孩子的生活实践能力

让学生懂得学以致用, 都说“知识就是力量”, 只有实践才能学好知识。许多学生在学校成绩优秀, 然而在实际操作中却有很多学生不能独立地完成。也就是说, 学了却不知道怎样应用, 数学如果不能与生活有效地联系起来, 那就失去了它本身的意义。所以, 在数学教学中培养学生的生活实践能力也是至关重要的。每上一节课, 教师首先应给学生提出一些实践性的问题, 在引导的过程中将学习的知识应用其中。这样, 学生亲身体会、练习, 能提高应用数学的能力。例如, 认识钱这一方面的知识时, 进行游戏表演, 让学生用自己的零用钱买“本”、或买“糖”等, 让学生知道自己花了多少钱、剩余多少, 买了多少东西等实践性的问题。这样, 使学生在实践中得到了锻炼, 把数学真正融入到了他们现实生活之中。

6 结束语

总之, 我们在小学数学教学中, 应从生活经验入手, 通过多种形式, 创设有意义的、富有挑战性的、激励性的问题情景, 最大限度地激发学生学习的内在动力。在动手实践中, 学生能体验到“学数学”的乐趣。在民主教学中, 学生们不仅能获得知识、形成技能、掌握数学的方法, 而且能获得积极的情感体验, 树立学好数学的信心。

参考文献

- [1] 张力秦. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2011, 31(03): 110-112.
- [2] 谢海虹. 小学数学新课程教学的几点反思[J]. 基础教育研究, 2010(05): 36+39.
- [3] 江宝平. 翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 156-157.