

# 高中英语教学中“读写结合、以读促写”有效策略的探索

丁学锟

(贵州省毕节市七星关区燕子口中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 听、说、读、写是学习一门语言最基础的四个部分,其中阅读和写作之间的关系十分密切。阅读能够让人获取信息,思想以及语言表达都有所积淀,写作则是思维活动的一种方式,将自己的所思所想通过文字表达出来。本文旨在探析高中英语教学中通过“读写结合、以读促写”的形式进行英语写作教学的有效策略。

**[关键词]** 读写结合;以读促写;高中英语;教学

## 引言

在不断提倡素质教育,培养学生学科核心素养的大背景下,英语从教者不断的探索如何去提升学生的综合素质,听说读写方面的发展。在阅读与写作方面,向来提倡“读写结合、以读促写”的教育理念,高中生在阅读的过程中武装思想,积累语言表达,进而在写作时能够写出更具可读性的文章。

## 一、高中英语阅读和写作的关系

在长期的教学实践中,我们不难发现,学生的写作水平与其平时的阅读积累是息息相关的。平时爱阅读,爱积累的同学,他的写作相对而言是较为流畅,且文章的思想观点表达明确;而平时不喜欢阅读的同学,他的写作水平可能就难以达标,往往会出现词不达意、缺乏逻辑性等问题。因此从教者需要认识到读写教学之间存在的关联性,不能将它们分成截然不同的两部分。事实上,很多学者都研究过读与写之间存在的内部关联,著名学者Windowson就曾表示:学习读文章的技巧应通过写作,或通过读文章来学习写作。

## 二、高中生在英语阅读与写作方面存在的问题

在英语学习中,学生最为困难的一部分是口语练习,其次便是写作。在写作方面,很多高中生写出来的作文都存在词不达意,语法错乱,逻辑混乱等问题,究其原因可能在于语言的输入不够或者是自身对知识的消化不够,而这些往往与他们不恰当的阅读方式有关。高中生课程繁重,学生和教师往往都是不重视英语阅读这个过程。在阅读教学中主要存在以下三个方面的问题:一是同学们阅读训练往往在于平时的训练做题,且与写作教学几乎完全分离;二是同学们进行读文章的训练往往是被动的,在读文章的过程中也没有主动去积累语言,学习相关的思想与表达;三是同学们读文章的时间与数量远远不够,读的文章少,阅读面也较窄。鉴于此,从教者应该转变教学理念,改进教学方法,通过读写结合、以读促写的方式去培养学生的阅读兴趣,提升写作水平<sup>[1]</sup>。

## 三、高中英语“读写结合、以读促写”教学策略的探索

### (一) 通过阅读培养学生语感

英语语感是在逐步地学习中慢慢形成的对英语的一种良好的感觉,拥有好的英语语感是老师和同学都喜闻乐见的结果,也能更好地激励同学们去不断地学习英语。实践证明,拥有良好语感的学生,写作水平往往较好,而大量的阅读积累则可以很好的增强同学们的英语语感。在实际的学习过程中,考虑到高中生在课后确实是具有较少的空余时间,从教者可以考虑定期拿出一节课时间让学生自主的去阅读,在假期也可以考虑将阅读作为学生的主要学习任务。

### (二) 通过分析文章培养对文章的建构能力

文章的结构决定着文章的逻辑、主题呈现等多方面问题,因此,培养学生对文章的建构能力十分重要,在阅读教学中教师

应该针对性的去培养学生的这一能力。在解读课文时,从教者应该对文本内容有深入了解,准确把握主题,选用最合适的主线呈现方式,争取让阅读课堂层次清晰,环环相扣,以引领同学们深入理解文本主题以及文章结构,多角度的去探讨学习。传统的肢解文本,讲授段落的意思,对于阅读教学而言效果并不好,而且不利于培养同学们的建构能力。所以从教者转变教学理念,改进教学方法对于英语阅读教学以及写作教学来说都很重要,在教学过程中可以采用目前所提倡的文本主线来解读文本,促进学生理解,培养其对文章的建构能力<sup>[2]</sup>。

### (三) 通过层次训练来培养书面表达能力

英语写作水平的提升往往不是一蹴而就的,需要经过长期的系统化的训练。在写作教学时,有一个较为轻松有效的方面便是层次训练法,即在课堂上教师可以提出某些词语,搭配让同学们进行写作训练,不要求学生写出完整的作文,而是写出一些句子或者段落。日常语句,片段的写作与定期文章写作,这种层次性的练习可以让同学们在日常的小写作中养成良好的习惯,而且减轻了教师和学生的负担。

### (四) 将阅读训练与写作训练相结合

很多高中英语教师都将阅读教学与写作教学区分开来,这样做往往是不利于学生写作水平的提高的。教师可以选择一些难度不大,但是层次丰富,主题适合写作的文章来进行阅读与写作的结合教学,引导学生进行正确的阅读,在阅读过程中积累语言和表达,进而进行写作训练。以必修二中的课文Culture Relics——In Search of the Amber Room为例,教师可以先进行阅读课的教学过程,让同学们抓住主题、梳理结构、引导学生去学习记忆一些精彩片段、表达,最后再让同学们练习写如何保护家乡某一文物的作文。将阅读教学与写作教学相结合,一来可以帮助同学们养成良好的阅读习惯,二来可以引导同学们将在阅读训练中学习到东西进行合理输出,有助于学生课后自主进行阅读与写作训练,培养其自主学习的能力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

多元化的英语教学方法对于培养学生英语学科核心素养是很有帮助的。在高中英语阅读与写作教学方面,教师应该明确二者关系密切,不可将其分割开来教学,“读写结合、以读促写”这一教学理念在高中英语教学中应该得到广泛应用。

## 参考文献

- [1] 殷军林. 以读促写在高二英语课堂教学中的实证研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [2] 王文伟. “以读促写”教学策略在高三英语写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2018, 1820: 107-112.
- [3] 孔华丽, 杜春萍, 俞紫玉. 英语教学中以读促写教学方法理论实践研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C]. 2018: 5.