

# 初中科学教学中生活化教学模式的应用分析

刘爱华

(温州市绣山中学 浙江 温州 325000)

**【摘要】**生活是帮助学生构建出认知的重要平台,所以在教学过程中,生活化教学手段也一直都是教师常用的手段之一,教师经常会联系实际生活来组织教学,而为了能够提升初中科学教学质量,本文也就生活化教学模式在其中的应用进行了分析。

**【关键词】**初中;科学教学;生活化教学模式

## 引言

初中科学是一门逻辑性较强,同时也十分严谨的一门学科,更是与我们实际生活紧密相关,需要有效运用于实践中,而且在实践中才能有效完善的一门学科。初中科学教师在教学过程中十分注重对学生进行逻辑思维能力、知识运用能力等多方面培养,而生活化教学模式的有效应用则能够在一定程度上缓解其抽象与逻辑性,让学生在科学课堂上更好地理解相关知识点,同时准确把握教学内容、提升教学效果。基于此,本文也就初中科学教学中生活化教学模式应用价值以及具体的应用措施进行了如下分析:

### 1 初中科学教学中生活化教学模式应用价值

初中科学教学中生活化教学模式应用价值较为显著,重要表现在以下几个方面:首先,能够有效培养学生应用能力。生活化教学模式在应用于科学教学课堂的时候,学生就能迅速理解科学知识以及其在日常生活中的价值,从而有效促进学生运用科学知识解决实际问题,真正懂得学以致用。在这种情况下,科学与学生的距离能够得到有效拉近,从而有效激发学生学习兴趣、吸引学生注意力,最终提升科学教学效率。其次,能够促进学生思维能力得以发展。生活化教学模式在实际应用过程中真正有效尊重了学生学习主体地位,结合初中生身心发展特征来为其营造出了良好的教学氛围,让学生能够主动进行思考、探究与反思,从而深化学生对于科学知识的理解,让学生科学素养得到有效提升,最终促进学生思维能力等多方面得以发展。最后,有效激活学生思维逻辑性。科学这一门课程逻辑性本身就较强,学生要想学好这一课程自然需要具备较为良好的逻辑性生活,而生活化教学手段则能够进一步拉近师生之间的距离,形成良好的师生、生生交流,这样学生就能够在十分和谐的师生关系中更加主动积极的学习科学,同时有效发展学生逻辑思维能力以及实践能力。

### 2 初中科学教学中生活化教学模式应用措施

初中科学教学过程中,生活化教学模式应用价值十分显著,这一点我们在上述分析中也有明确提到,而要想将其价值有效发挥出来,笔者也提出了以下几点建议:

#### 2.1 导入阶段应用生活化情境

在初中科学教学过程中,导入阶段是较为重要的教学环节。初中科学教学内容本身就十分的繁杂,只有真正做好教学导入,才能迅速吸引学生注意力,让其能够尽快调整状态进入到科学学习课堂之上。为此,在初中科学教学过程中应用生活化教学模式,教师需要意识到导入阶段的重要性,在教学过程中提升教学导入趣味性,尽可能结合学生实际生活来创设生活化教学情境,这样就能有效激发学生学习兴趣、调动学生已有的经验体系。在导入的时候,教师可以让学生先进行自主预习,以此来让学生了解科学教学内容,之后再借助于生活化教学情境来进行教学导入,从而有效激发学生好奇心与求知欲,进一步提升科学教学效率。例如,教师在对“机械运动”教学的时候,教师就可以在导入阶段应用生活中常见的机械运动现象进行教学导入,像是熟透的苹果落向地面等,这样能够有效帮助学生理解抽象的科学知识,同时让学生在生活化情境中加深知识印象、激

活学生思维探究性与能动性,从而有效实现初中科学教学中生活化教学模式的有效应用。

#### 2.2 应用生活化小组合作学习展开教学

在应用生活化教学模式进行初中科学教学的时候,生活化教学是一种较为常用的教学手段,也能够有效拉近师生之间的情感,激发学生学习意愿,同时进一步提高学生课堂教学参与度。为此,在初中科学教学过程中,教师可以借助于生活化小组合作学习的方式展开科学教学,让学生在活动过程中对科学知识进行探讨,这样不仅能够形成良好的师生互动,同时还能有效培养学生合作意识以及人际交往能力。生活化教学本身就凸显出学生主体地位,让学生在自主思考以及合作探究中发展自身科学思维能力与综合素养。例如,教师在对“动物的行为”教学的时候,教师可以引导学生积极进行分组讨论与探究,先结合学生学习能力以及综合水平来进行合理分组,保证小组成员之间的互补性,之后再让学生观察实际生活中的小动物,通过这一方式来实现生活化小组合作学习,同时让学生观察能力得以提升。

#### 2.3 开展生活化科学实验教学

在应用生活化教学模式进行初中科学教学的时候,除了上述几点之外,教师在教学过程中还需要做好生活化科学实验教学,借助于这一手段来有效提高学生实践能力。实验本就是初中科学重要构成,教师在科学教学课堂之上可以积极组织学生开展生活化科学实验,从便捷性以及可操作性这两方面来进行综合思考,积极借助于学生实际生活中常见的物品来进行科学实验,以此来有效提高学生实际应用能力。除此之外,教师在生活化科学实验教学的时候,师生之间的距离也能有效拉近,从而提高学生实验兴趣。例如,教师在进行“汽化与液化”教学的时候,教师就可以让学生留意实际生活中的液化、汽化现象,像是冰的融化的过程、水的汽化过程等等,通过生活中常见的现象来进行生活化科学实验,同时深化学生对于科学知识的理解。

## 结束语

综上所述,在初中科学教学过程中,生活化教学模式是十分重要的一项教学手段,能够有效提高学生综合素质与能力,拉近科学与实际生活之间的联系,而要想有效应用这一教学模式,教师自身一定要具备良好的业务水平与理论素养,在科学教学过程中加强对科学综合能力的培养,让其能够将所学科学知识学以致用下去,从而真正有效发挥出生活化教学模式有效应用的效果,促进学生科学素质得以提升。

## 参考文献

- [1] 宋森.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(6):114.
- [2] 蔡立峰.新课标下初中科学生活化探究教学模式初探[J].山西师范大学学报(自然科学版),2009,23(s2):118-120.
- [3] 刘玲玲.探究初中科学教学的生活化策略[J].亚太教育,2016(7):39-39.
- [4] 李龙飞.初中科学教学中的生活化教学探究[J].新校园旬刊,2013(8):156-156.