

# 浅谈信息技术教学中如何引导学生合作学习

阚忠革<sup>1</sup> 冯宝霞<sup>2</sup>

(1. 敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700;

2. 敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700)

**[摘要]** 随着我国经济及科学技术的发展,信息技术如今的发展已经炉火纯青,并且逐渐成为每个家庭及每个人不可缺少的技术,作为未来社会需要人才,掌握信息技术是必备的技能。因此对于培养学生对信息技术的应用能力就显得尤为重要。本文通过对当前学校信息技术教学的研究,探究了合作学习模式在当今学校信息技术教学中的应用,以期能够为当前信息技术教学改革提供一些帮助。

**[关键词]** 信息技术教学;合作学习

合作学习是指学生之间为了完成共同的学习任务而进行的学习行为,也是一种在学习中个人利益与小组利益结合起来的学习活动。在合作学习过程中学生有明确的目标,小组之间的成员有明确的分工,通过组员之间的集思广益,共同探究最终达到解决目标的行为。在目标结构上合作学习只有小组成员达到了共同的目标,自身的目标才能够实现;在发展层面上合作学习关注的是小组每一个成员的发展。笔者在本次研究中首先对合作学习的教育功能进行阐述,再研究合作学习模式在信息技术教学中的应用。

## 一、合作学习的教育功能

### (一) 培养合作能力

当前大多数学生都是独生子女,在家里都是“小皇帝”很多事情都是父母操办好,很少去核别人共同完成一件任务,这对于培养孩子的合作精神和责任感是不利的。因此在合作学习的过程中通过师与生、生与生之间的交流合作、平等分工共同完成目标。由于在合作学习过程中,大家都人人平等,都要为集体做出贡献,一切以集体的利益出发,这时候学生就会明白自己是集体的一分子应该努力完成自己的任务。长期以往有利于培养学生的合作能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养交往能力

由于网络通信的普及,现今的学生对于信息技术这块比较敏感,很多学生沉迷于网络游戏,对于学生的身心造成一定影响。因此我们需要加强学生与学生、学生与老师之间的交流,这样他们才能够将心中的困惑向大家说出来,从而有利于身心健康的发展。在合作学习过程中,难免会因为一个小问题而展开小组之间的讨论,这时候就需要小组成员之间集思广益共同发表意见,同时当自己或者组员出现错误时,我们都要采取相应的对策和组员进行沟通。因此通过小组合作学习能够培养学生沟通交流互帮互助的能力<sup>[2]</sup>。

### (三) 培养创新精神

当今的学生想象力都很丰富,正是培养他们创造力的最佳时期,但是有的时候如果只是单靠一个人的力量是无法实现创新的。因此我们可以通过小组合作学习的形式,当大家共同研究某一个话题时,小组成员可以各自发表自己的意见,通过将不同的意见进行补充、整理、相互启发、讨论。最终必然会将每一个成员的思维带到一个新的领域,从而就能够提出一些新的意见、见解,有利于培养学生的创新精神。

## 二、合作学习模式在信息技术教学中的应用

### (一) 根据学生的实际情况进行分组

为了保证课堂分组的合理性,教师需制定详细的分组规划<sup>[3]</sup>。同质分组及异质分组需要根据实际教学任务、教学难度来确定,充分把握同质及异质分组的优缺点,将分组策略落到实处。在分组过程,教师应对学生整体有充分的把握,在分组前需要了解学生的信息素养与计算机操作能力,这可以通过师生对话、问卷调查等方式来进行信息收集。同时教师还需要对学生分

组情况进行动态的监测,考虑应用再分组的策略。再分组策略强调教师对学生合作学习情况进行评价,对原有小组进行重新分组。再分组一般用于解决合作学习课堂中因为各种原因出现的分组不合理、组内外不协调问题,通过在原有分组基础上进行再次的分组,使得组间竞争性与学生学习积极性提升,充分体现分组策略的优势,保证信息技术教学的顺利进行。

另外,在进行分组教学时,我们还要注意遵循学生的心理发展特征对学生进行有效的分组,根据学生的实际接受知识水平、性格特征、爱好等进行互补,同时我们也应该注意在小组成员中不可以所有的人都是出于同一知识水平,这样不利于学生之间的取长补短,应该有不同阶段和不同学习能力的同学在一起。

### (二) 选择合适的分组策略并选好小组组长

根据信息技术教学要求,选择合适的分组策略,同时为了保证小组合作学习的顺利进行,教师还需要指导学生采取组内讨论的方式选择出负责人、乐于助人的小组组长<sup>[4]</sup>。在小组组长人选确定后,小组组长需要充分发挥自身协调作用,带领好本组的成员做好各项学习、讨论与探究工作。在小组合作过程中,小组组长担任教师副手的角色,监督小组成员的言行举止,对违反纪律的学生需及时制止,避免扰乱正常的课堂教学秩序。在课后,小组组长还需要及时向教师反馈本组学生的学习情况,可以同教师商讨提升小组合作学习效率的方法,并让学生更好的了解学生的情况,通过教师不断改革与优化自己的教学手段以提升课堂教学效率。

### (三) 对小组合作过程进行科学评价

在学生进行合作学习的过程中教师应该密切关注学生的学习行为,对学生存在的不足及时指出来,同时对于学生的优点教师也应该进行表扬,使其能够很好的发展下去,或者教师可以让学生采取小组互评的方式,取他人之长,补己之短。通过评价学生可以理解自己在学习过程中的不足,从而就会在接下来的学习过程中进行改进。最后教师还应该对学生的优秀成果进行展示,使得评价体系更加完善。

## 三、结语

总之,为了小组合作的顺利实施,以小组合作的形式进行信息技术的教学固然非常重要,但是如何让合作学习更加有效的开展起来呢?还需要我们一线教师的共同努力。

## 参考文献

- [1] 连弟. 关于信息技术教学中合作学习模式的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(02): 163-164.
- [2] 李清洪. 合作学习模式在信息技术教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19): 134.
- [3] 李国燕. 运用信息技术优化小学数学课堂教学的策略探索[J]. 发明与创新(教育信息化), 2016, 16(03): 44-47
- [4] 姚峰. 信息技术优化小学语文课堂教学策略浅谈[J]. 学周刊, 2017, 22(15): 162-163.