

浅谈初中英语高效写作训练教学

蒋生贵

(宁夏中卫市海原县兴海中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】 再现在初中英语教学环境下,通过对初中英语写作教学的训练提高学生的写作水平是素质教育基本要求的体现。在素质教育思想下,初中英语教学应注重培养学生综合运用英语知识的能力。虽然英语本身是一种用于交流和沟通的语言,而写作能力的提高对于学生英语综合水平的提高是非常必要的。

【关键词】 高效写作; 初中英语; 写作训练; 英语教学

《英语课程标准》要求初中生掌握听、说、读、写四项基本技能。在这四种技能中,“写作”是一种综合语言能力的训练。它是学生对所学语言知识的综合运用,对学生的综合能力要求很高,所以学生在写作时往往会感到不足。这提醒我们,要提高学生的英语写作能力,必须从初中抓起。然而,由于应试教育的影响和高考指挥棒的作用,大多数教师“注重培养学生的阅读能力”往往把写作教学作为应对考试的应急手段,把它放在次要的位置。另外,写作训练费时费力,收效甚微。久而久之,就形成了一种:“听到作文学生心烦,看到习题老师不想”的现象。因此,如何在初中阶段进行英语写作教学呢?笔者认为,可以重点从以下几个方面入手。

1 对初中生进行写作训练,要注意运用更丰富的形式逐步培养他们的语感和表达能力

在初中英语写作中,写作练习还应注重学生综合运用基础知识的能力。学生在训练中要注意形式的多样化,在听力训练中要注意互动与合作。在课堂教学中,教师应注意创设多种交际情境。运用多种教学方法,增加学生之间、教师与学生之间的对话与交流。让学生有更多的机会训练听说,如看图说话、复述课文、讲故事、搭档对话、表演对话和短剧、小组讨论等能促进学生口语表达能力的提高。口头表达后,让学生做书面表达进行写作训练,落实和提高学生的书面表达能力。有时他们也被要求把他们所听到的写在书面材料上。形式的多样灵活,可以让学有更具丰富的想象空间。促进学生创造性思维的发展从而激发学生的创造性思维。

2 在写作训练中,及时给学生反馈

一般来说,教师可以在课堂上对学生的写作练习给予更及时的反馈,即使在课后,学生也可以通过教师的快速反馈,提高自己的写作能力从而避免以前出现过的错误。因为在考试中,学生都是在有限的时间内快速完成英语作文,所以教师也要注意对学生写作进行限时写作训练。

在规定的时间内完成作文。当学生在规定时间内完成作文时,可以选择两名学生在黑板上写例子。学生写完后,教师可以引导学生从单词拼写方面对黑板上的两个例子进行点评。短语搭配、语法运用、内容覆盖、自然过渡和写作规范。在课堂上批改作文时,不能只盯着错误的地方,但也尽量发现文章中的闪光点,给予适当的鼓励和表扬。否则会挫伤学生的积极性,让其他学生不敢在黑板上写例子。作文自译自审,要求学生修改自己的文章让学生发现并改正自己的错误。这期间,老师通过参观了解了学生的情况给予了一定的帮助。同时,教师也能尽快得到反馈。

3 对学生提出更多的鼓励和表扬,让学生树立写作的信心

一般来说学生会认为写作比较难,这比学习词汇、语法等要复杂得多。因为它涉及到这些基本内容的应用。因此,在教学中,教师首先要培养学生写作的信心,不要让学生认为写作太难,而是为了减少他们对写作本身的恐惧。我们要引导学生从更容易的写作开始,让学生一点一滴地积累写作经验,塑造写作能力。比如可以用日记的形式(如学习一般现在时,让学生记录当天的活动)。还可以脱离书本,超越书本,体现活力、趣味和拓展。教师还应引导学生收集好词、好句、谚语、成语、优美的篇章,幽默故事和其他常见的写作句子。学生每完成一篇作品,教

师都要尽力发现其优点,给予适当的表扬,提出中肯的意见。期待下一次更好的完成。每一次积极的、欣赏性的评价,都是帮助学生挖掘内在动力的最好催化剂。经过多年的实践,学生的语言得到了积累,听、说、读、写能力都得到了提高。写作不再是问题,学生学习英语的热情也会高涨。

4 把写作训练延伸到课外,让学生养成随时写作的好习惯

写作训练不能只在课堂上进行,学生应该在课后经常练习写作,让学生运用英语思维更有效地进行写作和思考以提高对语言的掌握。在日常生活中,学生可以尝试用英语记录自己的一些想法和看法。特别是,当你心中有什么想法的时候,可以试着转换成英语思维模式,试着用英语表达写出来。只要当时条件允许,很快就可以记录下来。如果长期坚持,对学生的写作能力的提高是非常有好处的。而且从学生成熟的角度来看也有助于锻炼学生的逻辑思维能力。围绕一个主题,先讨论后写作,就是把说和写的训练结合起来,培养学生的写作能力。教师可以定期检查学生的段落笔记并给予指导,然后拟定与社会热点问题相关的作文题目。如西部大开发、环境保护等。或者根据一个单元的知识点提供材料由学生分组讨论,鼓励学生充分利用平时提取的精彩段落,然后由一名学生在群里写。小组成员共同修改后写出短文,由全班评价批改,最后全班同学评判利弊。因此,将听、说、读、写四个方面自然地融合在一起,学生就能得到更多的训练。英语这一大块的素质和能力已经形成了一个整体并没有割裂开来。

5 注重平时积累,加强训练

英语写作能力的提高是一个逐步积累的过程。学生可以在打下英语知识基础的同时练习写作。首先要加强词汇、语法、句型的教学和练习。要打好语言能力的基础,词汇是写作的基本建筑材料之一,对表达文章的思想内容和文体特色具有重要作用。词汇量不足或掌握不好都会给写作带来困难。因此,在词汇教学中教师不仅要教给学生足够的词汇,还要让学生真正理解这些词的具体含义,以及如何应用。涉及词汇的具体语法内容等并向学生解释清楚。学生在学习词汇的同时还可以练习造句。从句子到段落再到一篇文章,学生的写作水平逐渐提高。

6 总结

总之,培养初中生的英语写作能力是一个长期的过程,一天比一天能有质的飞跃。初中英语教师要制定系统的写作训练计划并长期坚持,让学生尝到进步的喜悦。

参考文献

- [1] 黄万东. 初中英语写作教学的问题与策略探讨[J]. 求知导刊, 2016, 0(19).
- [2] 王晓娟. 初中英语写作教学的几点思考[J]. 文理导航, 2017, 0(34).
- [3] 徐爱娟 蔡高翔. 信息技术在初中英语写作教学中的应用[J]. 科学中国人, 2017, 0(6X).
- [4] 黄惠. 合作学习在初中英语写作教学中的应用[J]. 科学中国人, 2017, 0(2Z).
- [5] 唐娟. 过程性写作在初中英语教学中的运用[J]. 江苏教育, 2017, 0(83).
- [6] 任秀波. 新课改下初中英语写作教学的教法创新思考[J]. 科学中国人, 2017, 0(8X).